



**A BÓDVASZILASI KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

TARTALOM

A BÓDVASZILASI KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA	1
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	1
BEVEZETÉS	6
1. Bódvászilasi	6
2. Az intézmény adatai	7
3. Helyzetelemzés	9
3.1. A szülők igényeinek számbavétele	9
3.2. A tanulócsoportok összetétele, a tanulók neveltségi állapota	9
3.3. A nevelőközösség szervezettsége, felkészültsége	9
3.4. A nevelő-oktató munka feltételrendszerének alakulása	10
AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	11
1. AZ INTÉZMÉNY NEVELŐ-OKTATÓ TEVÉKENYSÉGE	11
1.1. Pedagógiai alapelvek	11
1.2. Kiemelt fejlesztési feladatok	11
2. PEDAGÓGIAI CÉLMEGHATÁROZÁSOK	13
3. NEVELÉSI OKTATÁSI FELADATOK	15
3.1. Általános meghatározás	15
3.2. Fentiek alapján kiemelt feladatunk	15
3.3. Általános fejlesztési irányok	15
4. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI	16
4.1. Az első osztályba történő felvétel feltétele	16
4.1.1. Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:	16
4.2. A 2-8. osztályba történő felvétel	17
5. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	17
6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	18
7. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	21
7.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink	23
7.2. A pedagógusok intézményi feladatai	24
7.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	25
8. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	26
8.1. A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások	26
8.1.1. Tanítási óra	26
8.1.2. Szervezeti formák:	26
8.2. Tanórán kívüli szervezeti tevékenységi formák	26
8.3. Nevelési módszerek	30
8.4. Siker kritériumok	30

9.	AZ INTÉZMÉNYI HAGYOMÁNYOK RENDSZERE	31
9.1.	Szervezeti hagyományok	31
9.2.	Iskolai szintű ünnepek, megemlékezések	31
9.3.	Rendezvények	31
9.4.	Az iskolai környezet alakításának hagyományai:	32
10.	BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK NEVELÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	32
10.1.	A beilleszkedési és magatartászavar kialakulásának körülményeit meghatározó tényezők	32
10.2.	A Komplex Instrukciós Program bevezetése	33
10.3.	Beilleszkedési és magatartászavarral küzdő tanulókkal való foglalkozás	34
10.4.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	36
11.	TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK	37
11.1.	Egyéni képességhez igazodó tanórai tanulás, differenciált szervezeti eljárásai:	37
11.2.	A tanórán kívüli, a tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységi formák, csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	37
11.3.	Szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése	38
12.	NEMZETISÉGI NEVELÉS-OKTATÁS	39
12.1.	Egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás	40
12.2.	A hátrányok kompenzálása a gyermekek felkészítése az iskolai életre	40
12.3.	Speciális fejlesztést igénylő, tanulásban akadályozott tanulókkal való foglalkozás	40
12.4.	Cigány nemzetiségi oktatás területei	41
12.4.1.	Kisebbségi önismeret	41
12.4.2.	Szocializációs, kommunikációs fejlesztés	41
12.4.3.	Cigánykultúra megismerése, hagyományai	43
13.	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSE-OKTATÁSA	43
14.	A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉG SZERVEZETI RENDSZERE	45
14.1.	A gyermekvédelmi tevékenység területei	45
14.2.	Megelőzés	45
14.3.	Feltárás	45
14.4.	A veszélyeztető okok megszüntetése	46
14.5.	Gyermekevédelmi célok megvalósítását segítő pedagógiai tevékenységek	46
15.	TANULÓK RÉSZVÉTELE AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI -FOLYAMATBAN	47
16.	AZ INTÉZMÉNY EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA	47
16.1.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	49
17.	AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE, PARTNEREI	51
17.1.	A tanulók, a szülők és a pedagógusok együttműködésének formái	52
17.2.	A szülők és pedagógusok együttműködésének szervezeti rendszere	52
17.3.	Az önkormányzatokkal való kapcsolattartás	53
17.4.	Napközi otthonos óvoda:	53
17.5.	Művelődési ház és közösségi könyvtár	53
17.6.	Kapcsolat az iskola-egészségügyi ellátást biztosító szervekkel	53
17.7.	Az intézmény kapcsolata a gyermekjóléti szakszolgálattal	54
17.8.	Kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal	54
17.9.	Közvetett kapcsolatok	55
18.	Pályázataink	55

HELYI TANTERV 56

1.	A helyi tanterv törvényi alapja, választott tantervek	56
1.1.	Az 1-4 évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámai	57
1.2.	Az 5-8 évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámai	59
1.3.	Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai	67
2.	Az iskolai könyvtár alapfeladata	67
3.	A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	68
3.1.	Az etika/hit- és erkölcsstan oktatása	68
3.2.	Természettudományos nevelés	68
3.3.	Mindennapos testnevelés	68
3.4.	Idegen nyelv oktatása	69
3.5.	A cigány nemzetiségi nevelés-oktatás	70
3.6.	Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása	70
3.6.1.	Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók oktatása	70
3.6.2.	Látássérült tanulók fejlesztését segítő program	70
3.6.3.	A hallássérült tanulók fejlesztését segítő program	72
3.7.	A mindennapos művészeti nevelés	73
4.	A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának szorgalmának ellenőrzése, értékelése	74
4.1.	Ellenőrzés, mérés	74
4.2.	Értékelés	75
4.3.	A tanulók értékelésének alapelvei:	77
4.4.	Az értékelés formái	77
4.5.	Értékelés és minősítés	78
4.6.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	82
4.7.	Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:	86
4.8.	Hét közben, hétvégén valamint nagyobb szünetekre adható írásbeli és szóbeli feladatok	92
5.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei:	94
5.1.	A magasabb évfolyamba lépés	94
5.2.	A követelmények teljesítése	94
6.	Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elve	94
6.1.	A nyomtatott taneszközök használata	94
6.2.	A Bódvászilasi Körzeti Általános Iskola eszközjegyzéke	95
7.	A tanulók fizikai állapotának mérése	99
8.	Az egészségnevelés és a környezeti nevelés elvei	100
9.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	101
10.	A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok	102
ÉRVÉNYESSÉGI ÉS ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK		104

Pedagógiai Program melléklete 1.-Az EFOP 3.3.5-17-2017-00032 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása napközis és bentlakásos táborokban alkalmazott nem formális tanulási módszerek alkalmazása	108
Pedagógiai Program melléklete 2. - Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézménnyé válás területén.	111
Pedagógiai Program melléklete 3. Az iskola által alkalmazott záradékok	114

BEVEZETÉS

1. Bódvaszilas

A több mint 700 éves Szilast az 1283. Május 02-án kelt királyi oklevél említi először. A Bódvaszilas-i medence vagy más néven felső Bódva medencében fekszik, amely a mai államhatártól a Jósza-völgy torkolatáig terjed.

Legnagyobb lélekszámú és központi fekvésű település, amely közel 300 esztendeje a terület igazgatási székhelye volt.

A két világháború között járási székhely. Jelenlegi létszáma 1300 lakos.

Az 1970-es évektől a környező településeken működő összevont felső tagozatos osztályok a körzetesítés révén Bódvaszilasra kerültek osztott osztályokba.

Ettől kezdve Bódvaszilas körzeti feladatot ellátó intézmény lett, ahová Bódvarákóról, Komjátiból, Tornaszentandrásról, Tornaádaskáról járnak be a tanulók. Az 1980-as években a minimál létszám miatt sorra szűntek meg a közigazgatásilag Bódvaszilashoz tartozó említett tagközségekben az iskolák, így az alsó tagozatosok is bejáró tanulóként kezdik iskolás életüket. A tornaádaskai Általános Iskola 2007. szeptember 1-től /2007. 8/2 /, a hidvégardói Arany János Általános Iskola 2008. szeptember 1-től, a perkupai Általános Iskola 2011. szeptember 1-től vált tagiskolává. A tagiskolákban az intézmény, létszámtól függően szervezi meg az oktatást, egyeztetve a fenntartóval. 2013. január 1-től az addig önkormányzati társulásban fenntartott iskola állami fenntartásba került. Jelenleg 14 községből járnak tanulók az iskolába. 2016. szeptember 1-től a hidvégardói és a perkupai tagiskolák telephelyként működtek. 2020. augusztus 31-én a perkupai telephely megszűnt. 2023.szeptember 1-vel a hidvégardói telephely szünetel.

Településünkön egyre több családnak okoz gondot a mindennapi megélhetés, fokozódik a létbizonytalanság.

A jövő nemzedékéért érzett felelősség körütekintő döntéshozatalt kíván az oktatásban résztvevők mindegyikétől: a fenntartótól, a pedagógusoktól és szülőktől egyaránt.

Ezért törekszünk kapcsolatrendszerünk felülvizsgálatára, jó kapcsolatok kialakítására.

A gyermekek iskoláztatása egyre inkább létkérdés minden szülő számára, hiszen egy bonyolult, a mainál valószínűleg bizonytalanabb munkaerő piacon kell megtalálniuk létfenntartásuk lehetőségeit.

Az értékválság, a tudás leértékelődése társadalmi tünet, nehéz feladat elé állít mindenkit, aki az oktatás folyamatában részt vállal.

Olyan pedagógiai programot szeretnénk, melynek kitűzött célunk mottója:

„A megszerzett tudás hatalom, a megszerzett tudás öröm”.

A gyermekek iránt érzett felelősség, a tudásba, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit és a szülők támogató segítsége lehet garanciája egy pedagógiailag átgondolt, a szülők által igényel program megvalósításának.

Pedagógiai programunk célja, hogy a Nemzeti köznevelésről szóló törvényben meghatározott feladatok helyi megvalósításának módját határozza meg, a nemzeti köznevelésről szóló törvény (továbbiakban Nkt) 26 § alapján.

2. Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Bódvaszilas Közzeti Általános Iskola
Az intézmény székhelye:	3763 Bódvaszilas, Petőfi út 10.
Tagintézmények:	
– Tornanádaskai tagiskola:	3767. Tornanádaska, Kossuth Lajos út 1.
Telephelyek:	
– Hidvégárdói telephely (születel):	3768. Hidvégárdó, Arany János út 18.
OM azonosító: 029230	
Az intézmény fenntartója:	Kazincbarcikai Tankerületi Központ
.	
Irányító (felügyeleti) szerv neve, székhelye:	Kazincbarcikai Tankerületi Központ 3700 Kazincbarcika Mátyás király u. 2/A
Működési területe:	Bódvaszilas, Bódvarákó, Tornabarakony, Komjáti, Tornanádaska, Tornaszentandrás, Hidvégárdó, Becskeháza, Bódvalenke, Tornaszentjakab, Perkupa, Varbóc, Szőlőszárdó, Égerszög községek közigazgatási területe.
Az intézmény alaptevékenysége:	Köznevelési alapfeladatok

Bódvaszilas Közzeti Általános Iskola Székhely

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - felső tagozat
- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása

Nemzetiségi forma: magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás

- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
- általános iskolai tanulószobai nevelés
- iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása

Bódvaszilas Közzeti Általános Iskola Hidvégárdói Telephelye (születel)

-
- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
 - nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása
Nemzetiségi forma: magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás
 - többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása

Bódvaszilasi Körzeti Általános Iskola Tornanádaskai Tagiskolája

- általános iskolai nevelés-oktatás
 - alsó tagozat
- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása
Nemzetiségi forma: magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása

Nevelési, oktatási feladatot ellátó feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám:

- Bódvaszilasi Körzeti Általános Iskola - Székhely: 360 fő
- Bódvaszilasi Körzeti Általános Iskola Hidvégardói telephelye: 24 fő
- Bódvaszilasi Körzeti Általános Iskola Tornanádaskai tagiskolája: 75 fő

Iskolatípusonként az évfolyamok száma:

Általános iskola – 8 évfolyam

Az intézmény igazgatójának
székhelye:

3763 Bódvaszilás, Petőfi út 10.
Telefon: 48/454-013.

Ingtatlanok:

- A Petőfi út 10. szám alatt lévő ingatlan 13 tanterem, aszfaltos pálya
- A Kossuth út 02. szám alatti Tornaterem
- Hidvégardó, Arany János út 18. /5 tantermes iskolaépület tornateremmel és sportpályával/
/használati jog/

3. Helyzetelemzés

3.1. A szülők igényeinek számbavétele

Fontos elvárás iskolánkkal szemben, hogy minden tanulónk továbbépíthető ismeretanyaghoz jusson. Felkészültségüket műveltségüket úgy kell megalapozni, hogy valamennyien képességüknek megfelelő iskolatípusba folytathassák tanulmányaikat.

A továbbtanulás szempontjából fontos alapkészségek kialakításán túl az idegen nyelv, az informatika /számítástechnika/ oktatása iránt jelentkezik nagyobb igény.

A helyes szokások, viselkedési szabályok kialakításán, (begyakoroltatásán) túl olyan erkölcsi értékek kialakítása is feladatunk, amely alapján tanítványaink képessé válnak az egyetemes emberi értékek befogadására, továbbvitelére.

Törekedni kell az esélyegyenlőtlenségek megszüntetésére, valamint a lemorzsolódások megakadályozására.

3.2. A tanulócsoportok összetétele, a tanulók neveltségi állapota

Tanulóink összetétele szociális, tanulmányi és magatartási szempontból heterogén képet mutat. Az agresszivitástól az önzetlen segítőkészségig, a több tárgyból történő bukástól a körzeti versenyeken elért szép eredményekig szinte minden megtalálható az egyes osztályokban.

A tanulólétszám az elkövetkezendő időszakban 300-350 fő között várható, folyamatos emelkedést mutat. Ebből a cigány származású tanulók aránya 99,1 % körül mozog.

Az osztályokban foglalkoztatott tanulók száma 16 – 32 fő. Itt azonban figyelembe kell venni, hogy tanulók 10 %-a beilleszkedési, magatartásbeli rendellenességekkel illetve tanulási nehézségekkel küzd.

A nevelési feladataink megfogalmazásánál figyelembe kell vennünk, hogy nő a veszélyeztetett környezetben, rossz szociális körülmények között élő gyermekek száma. Fokozottan jelentkezik ez Tornanádaskán, Bódvalenkén, Bódvaszilason, Perkupán.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenységre, továbbá a felzárkóztatást segítő programokra, etnikai beilleszkedésre.

3.3. A nevelőközösség szervezettsége, felkészültsége

Iskolánkban képzett, felkészült nevelőtestület végzi oktató-nevelő munkánkat. A pedagógus álláshelyek száma: 23.

A nevelők önképzése és továbbképzése folyamatos, tudatos és tervszerű. A társadalmi elvárásoknak megfelelően korszerű tudással rendelkező a változó követelményekhez alkalmazkodó, folytonosan megújulni képes, elhivatott pedagógusokra van szükség.

A nevelők többsége jól kihasználja a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket. A korszerű didaktikai és metodikai eljárások mellett azonban a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani a differenciálásra a képességek egyéni kibontakoztatására.

Képzési tervünkben kiemelt feladatként kezeljük a hiányzó szakok ellátását, a tanulói összetétel miatt a nevelést segítő munkatársak alkalmazását. (ped. asszisztens, pszichopedagógus) A feladatok megoldásához szükséges bővíteni az álláshelyeket.

3.4. A nevelő-oktató munka feltételrendszerének alakulása

Az Iskola székhelyén a tanítás jelenleg 10 tanteremben, 1 csoportszobában folyik.

Rendelkezünk tornateremmel, tornaszobával és egy informatika szaktanteremmel/. Az oktatás objektív feltételei megfelelőek.

A Tornanádaskai tagiskolában, két tanteremben folyik oktatás. A mindennapos testnevelés megvalósításához az iskola sportudvara áll rendelkezésre.

Ezek összességében alkotják oktató-nevelő munkánk színhelyeit.

Meglévő eszközeinket a tantermekben és a rendelkezésre álló szertárakban tároljuk.

Szemléltető eszközeinket folyamatosan modernizáljuk. Ennek anyagi fedezetét nagyrészt pályázatok útján biztosítjuk. Iskolánk jövőjét alapvetően befolyásolja a demográfiai helyzet alakulása.

Beiskolázási körzetünkben a tanköteles korba lépő korosztályok létszáma évről évekre előre vetítve növekvő létszámot mutat.

Átlagosan 10-15 főre prognosztizálható.

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. AZ INTÉZMÉNY NEVELŐ-OKTATÓ TEVÉKENYSÉGE

1.1. Pedagógiai alapelvek

Az intézmény pedagógusai az iskola céljainak megfogalmazása során figyelembe vették a társadalmi, települési és az intézményi viszonyokat, az érvényben lévő oktatáspolitikai törvényeket. A szülők, a fenntartó, a diákok és a pedagógusok, valamint a helyi társadalom iskolával kapcsolatos elvárásainak összegzéseként határozta meg nevelési filozófiáját, a pedagógiai alapelveket és célokat. Az iskola által meghatározott pedagógiai értékek alkalmazkodnak a változó világhoz. Ismereti tapasztalatra alapozottak, a tanulási hangsúlyt a logikus gondolkodás gyakorlására helyezi. A tantervi hangsúlynál egyaránt előtérbe kerül az ismeret és tantárgyközpontúság, a problémamegoldás és az egyén felkészítése a változásokra. Az iskola életében dominál a gyermekközpontúság.

Nagy hangsúlyt helyezünk a gondolkodás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, valamint a helyes magatartásformák kialakítására. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományos értékek, a kulturális örökség átadását.

Az intézmény a 2009/2010 tanévben vezette be a kompetencia alapú oktatást, sikeres TÁMOP 3.1.4. pályázat megvalósításával.

Kompetencia alapú oktatásunk alapelvei:

- Gyermekközpontúság
- Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás
- A tudás- és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
- Képesség- és személyiségfejlesztés
- Új típusú tanári attitűd
- Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat
- Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség
- Fokozatosság és folyamatosság
- Valóságos tanulási környezet
- Integrációs elv
- Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés
- Óvoda-iskola átmenet támogatása

1.2. Kiemelt fejlesztési feladatok

A kiemelt fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra, azok fejlesztésére épülnek. Összekötik a műveltségi területek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Énkép, önismeret

Az egyén önmagához való viszonyainak alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

Hon- és népismeret

A tanulók ismerjék a kiemelkedő magyar történelmi személyiségeket, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a hazai földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

A tanulók magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások és másság iránt.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, szakmai, kulturális életben. Az aktív állampolgári létezés ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges.

Gazdasági nevelés

A tanuló okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekéről vagy megtakarításokról van szó. Ezért kell az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között. A megszerzett ismereteket legyen képes használni a későbbi élete, majd a munkaerőpiacra lépés során.

Környezettudatosságra nevelés

A tanulók kapcsolódjanak be a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A tanulás tanítása

Minden pedagógus teendője, hogy tanítsa a gyermeket tanulni. A tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása: alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése). A tanulás során folyamatosan fejlődjenek azok a kulcskompetenciák, amelyekre a további élete során is szükséges az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módját, stratégiáit, stílusát, szokásait.

Testi és lelki egészség

Életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismerjék

meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskolai és a közlekedés, veszélyes anyagok -, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Fontos eleme a pályaaorientáció, amelynek célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt. A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése.

2. PEDAGÓGIAI CÉLMEGHATÁROZÁSOK

Általánosságban minden életkori szakaszra érvényesen célunk egy olyan iskola működtetése, amelyben gyermek, pedagógus és szülő jól érzi magát.

Alapvető feladatunk a gyermekek személyiségének kibontakoztatása. Felismerve a bennük rejlő adottságokat, nagy hangsúlyt kívánunk fektetni képességeik, készségeik kialakítására. Olyan pozitív érzelmi kapcsolat kialakítására törekszünk, mely lehetővé teszi az optimálisabb, hatékonyabb munkavégzést.

A kompetencia alapú oktatás bevezetésével az iskola a tanulók kompetenciáinak fejlesztésére helyezte a hangsúlyt.

A **kompetencia alapú oktatás célja** az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek – nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik.

A **kompetencia** latin eredetű szó, **alkalmasságot, ügyességet fejez ki.**

„A **kompetenciát** úgy kell tekinteni, mint olyan **általános képességet**, amely a tudáson, a tapasztalaton, az értékeken és a diszpozíciókon alapszik, és amelyet egy adott személy **tanulás során fejleszt ki magában.**”

(Coolahan)

A **kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.**

Kompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvű kommunikáció,
- IKT (információs és kommunikációs technológia),
- számolás, matematikai, természettudományos és technikai kompetenciák,
- vállalkozói készségek,
- személyközi és állampolgári kompetenciák,
- tanulási **kompetencia**,
- általános kultúra.

Szeretnénk, ha tanulóink örömeiket lelnék a tanulásban, megismernék a felfedezés örömeit. Az iskolai oktatás legfőbb eredménye, ha a gyermek a benne rejlő lehetőségekkel összhangban tudja önmagát megvalósítani. A kulcskompetenciák fejlesztése során kapjon a tovább fejlődéshez- az élethosszig tartó tanuláshoz - megfelelő alapot. Ennek elérése érdekében folyamatos együttműködést alakítunk ki a gyermek, a szülők, a pedagógus között, melyben közös célunk, a gyermekek fejlődése dominál.

Nevelő és oktató munkánk során minden évfolyamon messzemenőig figyelembe kell vennünk a gyermek életkori sajátosságait. Arra kell törekednünk, hogy örömmel, töretlen érdeklődéssel vegyen részt a közös munkában. Oktatásunkban tehát meghatározó a gyermekközpontúság, a motiváció, a tanulók tevékenykedtetése.

Az iskola tevékenység középpontjában a tanulás áll. Az évek során a gyermekek olyan tárgyi tudás birtokába jutnak, mely megalapozza általános műveltségüket. A világ rohamos fejlődése hamar elavulttá teszi az itt megszerzett tananyagot.

Ezért képessé kell tenni tanulóinkat, hogy gyorsan, könnyen bővíthessék tudásukat, felismerjék az önképzés szükségességét, birtokában legyenek a leghatékonyabb tanulási, önképzési módszereknek. Érdeklétté kell tennünk tanulóinkat önmaguk fejlesztésére, meg kell ismertetnünk őket azokkal a tanulási technikákkal, melyek számukra az önálló ismeretszerzést megkönnyítik, tanulásukat hatékonyabbá teszik.

Az iskola a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak egyaránt színteret biztosít. Céljaink közt szerepel a HHH tanulók esélyegyenlőségének javítása, a roma származású tanulók kisebbségi nevelése-oktatása, valamint az enyhe fokban értelmi, ill. érzékszervi fogyatékos gyermekek nevelése-oktatása, a tanulói összetételből fakadó hátrányok enyhítésére. Pedagógiai munkánk **alapvető célja**, hogy az igények alapján meghatározott értékeket közvetítsük.

A tanulóink a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket elsajátítsák, ezeknek az értékeknek a képviselője váljon meggyőződéssé, határozza meg magatartásukat, viselkedésüket.

Kitűzött célunk mottója: **"A megszerzett tudás hatalom, a megszerzett tudás öröm."**

Az iskola pedagógiai tevékenysége során, céljainak megvalósításában támaszkodik és számít a következő szervezetek és intézmények segítő együttműködésére:

- Fenntartó
- Szülői munkaközösség
- A működési területén működő önkormányzatok
- Egyházak
- Diákönkormányzat
- Helyi cigány önkormányzatok
- Ujj Viktor Géza Alapfokú Művészeti Iskola
- Symphonia Alapfokú Művészeti Iskola
- Edelenyi Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermejjóléti Központ
- Bódvaszilasi Körzeti Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat
- Civil szervezetek

3. NEVELÉSI OKTATÁSI FELADATOK

3.1. Általános meghatározás

Nevelési – oktatási feladatok általános meghatározásánál szem előtt kell tartani a szülők, fenntartó igényeit, elvárásait. Azokat az elveket, melyek alapján megfelelő intézményes nevelésünk nemcsak az iskolahasználók igényeinek, de a magasabb jogszabályi feltételeknek is.

A jelenlegi feltételrendszer sok hiányossággal bír. Sem az intézményi környezet, sem a családi környezet nem motivációs tényező a tanulók számára. Többségükre jellemző, hogy értelmi képességükhöz mérten alulteljesítenek.

Otthoni tanulásra kevésbé számíthatunk. A gyermekek magukban hordják a családi környezetben meglévő mindennapi problémákat.

Ezek okai:

- Települési adottságok
- A munkanélküliség
- Kilátástalan életút, depresszió

Következmény:

- Kevés otthoni tanulás, bizonytalan ismeretek
- Alacsony tanulmányi teljesítmény
- A kultúra, a tudás iránti igénytelenség

Ennek megfelelően nevelési feladatok meghatározásánál számolnunk kell a tanulók hozott hátrányaival, és törekedni kell az optimális fejlesztésre.

3.2. Fentiek alapján kiemelt feladatunk

- A meglévő hátrányok kompenzálása, felzárkóztatás
- Az önismeret fejlesztése
- Szociális-készségek kialakítása, fejlesztése
- Szilárd alapkészségek elsajátítása
- Tanulmányi fegyelem megszilárdítása
- Képességek fejlesztése, munkáltatás a tanítási órákon
- Differenciáltan szervezett óravezetés (csoport, páros, egyéni)

3.3. Általános fejlesztési irányok

A tanulói ismeretek bővítése mellett sokkal több gondot kell fordítani a képességek fejlesztésére. Hangsúlyt kell fektetni a kompetenciafejlesztésre, amelyek tudatosan kell, hogy bekerüljenek a napi tanítási-tanulási folyamatba. A tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon növelni kell a tanulói munkáltatás arányát. Korszerűbbé kell tenni az óravezetést, emelni kell a differenciáltan szervezett órák számát! Alkalmaznunk kell a megszerzett kooperatív, integrációs és professzionális kommunikációs ismereteinket,

módszereinket. Az IKT eszközök órai használatára fokozott hangsúlyt kell fektetnünk! Kiemelten kell kezelni az info-kommunikációs eszközök használatát és az ehhez kapcsolódó kompetenciák fejlesztését.

4. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A tanuló – beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. Elutasítás esetén a fenntartó hivatott a felülbírálati kérelmet elbírálni. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. Iskolánk a működési körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

Az eljárás szabályait az SZMSZ tartalmazza. Az intézmény felvételi vizsgát nem tart.

4.1. Az első osztályba történő felvétel feltétele

- a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét. A tornanádaskai leendő első osztályosok Tornanádaskára, a többi településről való leendő első osztályosok Bódvaszilásra iratkoznak be.

4.1.1. Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- A gyermek személyazonosítására alkalmas hatósági igazolványt
- A szülő személyi igazolványát
- A gyermek felvételét igazoló óvodai szakvéleményt
- Ha a gyermek nem járt óvodába, vagy az óvoda kérte a gyermek vizsgálatát, a nevelési tanácsadó szakvéleményét
- A gyermek egészségügyi lapját, TAJ számát igazoló iratot
- Szükség esetén a szakértői bizottság határozatát
- A szülő/törvényes képviselők gyermekük általános iskolába történő beiratkozásához szükséges felvételi kérelmüket a határozat alapján <https://eugyintezes.ekreta.hu/kezdolap> és továbbiakban e- Ügyintézés felületen is van lehetőségük online módon benyújtani.

4.2. A 2-8. osztályba történő felvétel

Szükséges dokumentumok

- A tanuló személyazonosítására alkalmas hatósági igazolványt
- A szülő személyi igazolványát
- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- Az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A 2-8. évfolyamra jelentkező tanulóknak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből, és azokból a tantárgyakból, melyet előző iskolájában nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felelt meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsga teljesítménye újból nem felel meg, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

5. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól. Ha a tanuló egyéni munkarenddel rendelkezik, az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a 20/2012 EMMI rendelet 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. Az

igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgák időpontjai intézményünkben.

- Javítóvizsga, osztályozóvizsga a tanév végi osztályzat megállapításához az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban,
- osztályozóvizsga a félévi osztályzat megállapításához január 15-étől 30-ig terjedő időszak,
- különbözeti vizsga a tanév bármely szakában szervezhető.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatja az iskola.

Az osztályozóvizsga tantárgyai a következők:

(A 250 óránál többet mulasztott tanulók esetében és a egyéni mukarend esetében)

- **1-4. évfolyam:** magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, idegen nyelv
- **5-6. évfolyamon:** magyar irodalom, magyar nyelvtan, matematika, történelem, természetismeret, idegen nyelv
- **7-8. évfolyamon:** Magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv

6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

„A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy

a) képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve - az e törvény 2. § (1) bekezdésében meghatározott jogát szabadon érvényesítve – tovább tanuljon, továbbá alapfokú művészetoktatásban vegyen részt tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében,

b) a nevelési és a nevelési-oktatási intézményben biztonságban, és egészséges környezetben neveljék és oktassák, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki,

c) nemzetiségi hovatartozásának megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,

d) részére az állami iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a nevelés-oktatás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék,

(6) A tanuló joga különösen, hogy

b) válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül” Nkt 46. § (3)

A nevelő-oktató munka alapvető feladata, hogy széleskörű iskolai tevékenységeken keresztül biztosítsa, a tanulók személyiségfejlődését.

Személyes kompetenciák fejlesztése

- Az ítélőképesség, az erkölcsi érzék fejlesztése
- A tanulók ön-és világszemléletének, világképének formálása
- Az önálló olvasmányválasztás igényének felkeltése
- A konfliktuskezelés képességének fejlesztése
- A konstruktív, környezettel harmonikus életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása
- Önkifejezés, önellenőrzés, hibajavítás
- Önmegfigyelő, önértékelő képesség fejlesztése
- Önismeret, emberismeret fejlesztése
- Önbizalom, ötletesség, a belső képek, képzetek előhívásában
- Képzelet mozgósítása (pl. kreatív szövegformálás)
- Az esztétikai fogékonyság növelése
- Problémamegoldó gondolkodás és kreativitás fejlesztése

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok részletezése

- **A tanulók erkölcsi nevelése**
Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- **A tanulók értelmi nevelése**

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, a kompetenciák és kulcskompetenciák fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- **A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése**

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség a segítségadás, a segítségkérés képességének kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció, erőszakmentes kommunikáció, az erőszakmentes konfliktuskezelési technikák elsajátítása.

- **A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése**

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

- **A tanulók akarati nevelése**

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- **A tanulók nemzeti, hazafias nevelése**

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. **Határtalanul** pályázat keretében a határontúli magyarság meglátogatását tűzzük ki célul. Lehetőség szerint minden évben pályázatot nyújtunk be. **NEP**. A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékeztetőpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.

- **A tanulók állampolgári nevelése**

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- **A tanulók munkára nevelése**

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

– **Testi nevelés**

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény kifejlesztése. Egészség, egészséges életmód iránti igény kialakítása. 2012. szeptember 1-től bevezetésre került a mindennapos testnevelés 1. és 5. évfolyamban felmenő rendszerben.

– **Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése**

A tudásalapú gazdaság igényeinek kielégítése érdekében az iskolával szemben támasztott reális igény, hogy képes legyen felkészíteni a tanulókat arra, hogy tudjanak és akarjanak a mindennapok során önállóan boldogulni és sikereket elérni. Ennek érdekében fontos a cselekvést támogató kompetenciák, így az általános problémamegoldó képesség, a kritikai gondolkodás képessége, a reális és pozitív önbizalom, és a szociális képességcsoportok fejlesztése.

Ennek megfelelően – kiváltképp a felső tagozatos képzési szakaszunkban – iskolánk fontos célja a problémamegoldó gondolkodás és kreativitás fejlesztése, amelyet az iskola a HEAD program kísérleti bevezetésével kíván elérni. A HEAD program olyan holisztikus megközelítésű (H), együttműködés alapú (EA), és design (D) elemeket is tartalmazó nevelési-oktatási program, amely akár a különböző tantárgyak együttműködésében, a tervezői gondolkodás lehetőségét használja fel a tanulás érdekében. A mindennapi kihívásoknak megfelelően a program a cselekvés pedagógiáját, az aktív tanulás elvét követi, azaz a HEAD módszertant alkalmazó foglalkozásokon tanulók a saját tevékenységeiken keresztül, és másokkal való együttműködésben, csoportmunkában építik a tudásukat. Iskolánk törekszik rá, hogy a tanórai tanulás során is olyan tantárgyakat is összekapcsoló – közös problémamegoldás érdekében szerveződő – tanulótervezési szemléletet képviseljen, ami képes a fejlesztéscentrikus pedagógiai szemlélet érvényesítésére.

7. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiségfejlesztésre irányuló nevelő és oktató munka az iskolában a nevelők és tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja tehát az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

Az iskola összetett, bonyolult hatásrendszerében az egyes tevékenységformák személyiségfejlesztő hatása csak fokozatosan, több éves munkával tárható fel. . Lényeges azonban, hogy az iskola kidolgozza a személyiségfejlesztés és az iskolai szociális hatásrendszer kapcsolati pontjait és alapelveit, hogy a ténylegesen elvégzett tevékenységek tudatosan a kitűzött célok szolgálatába legyenek állíthatók.

Szociális kompetencia fejlesztése

- A szolidaritás, szociális érzékenység az együttműködés, az empátia, kooperáció fejlesztése

- A közösségi magatartás formálása
- Az olvasott művekben megjelenített élethelyzetek, érzelmek, emberi kapcsolatok felismerése, megértése, - erkölcsi választásokban - a jó és a rossz elkülönítése
- beszélgetésben, vitában való részvétel: kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, saját álláspont előadása, megvédése, figyelem az ellenvéleményre együttműködés a társakkal, mások véleményének és érvelésének elfogulatlan és konstruktív megközelítése.

Feladataink:

Hon- és népismeret területén:

- a tantárgyi lehetőségek kihasználásával meg kell ismertetni a lakóhelyünk, ill. a környék nevezetességeit.
- tanulmányi kirándulások szervezése;
- szellemi vetélkedők rendezése;
- gyűjtőmunka: hagyományok lejegyzése, fényképek, tárgyi emlékekből kiállítás készítése

Kommunikációs nevelés területén

Követeljük meg a kerek, egész mondatokkal történő válaszadást. Összefüggő beszédre szoktassuk tanítványainkat. A házirendnek megfelelő viselkedés: tiszteletudó hangnem, hangleadás és hanghordozás alapvető követelmény. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Képessé kell tenni tanítványainkat az önálló ismeretszerzésre. A szövegértő, a kifejező olvasás alapja minden tantárgy tanulmányának. A tudatos szövegalkotásra is helyezzünk hangsúlyt. Tanítsuk meg a tanulókat a tiszteletudó véleménynyilvánításra. Adjunk lehetőséget a tanulónak az érvek kifejtésére. Tegyük képessé őket álláspontjuk előadására, szükség esetén annak megvédésére.

Tudjanak szelektálni az audiovizuális termékek kínálatából. Becsüljék a beszélgetést, mint társalgási és emberi kapcsolatokat építő formát, továbbá rádiózást, újságírást, mint fejlesztési, információs és kommunikációs lehetőséget.

Beszélni kell a káros szokások leküzdhetőségéről. Igénybe kell venni az iskolaorvos és a védőnők felvilágosító, megelőző tevékenységét.

Az osztályfőnöki órákon oktatófilmek vetítésével preventív munkát kell kifejteni. A lelki segítségadás szükség esetén szakember igénybevételével történjen. Beszélni kell a hírközlő eszközök, sajtó napi eseményeiről.

Tanulás tanításának területén

Minden pedagógus köteles időt szentelni tantárgya elsajátításának módszereire. Tudatosítani kell: a dolgoknak meghatározott sorrendje van.

Feladatunk:

- egyénre szabott tanulási módszer kidolgozása;
- értő olvasás fejlesztése;
- lényegkiemelés megtanítása; (aláhúzás, vázlatírás, kivonat készítés, kulcsszavak kijelölése);
- emlékezet erősítése; (többszöri olvasás, memoriterek, jegyzetelés, rendszeres ismétlés);

- figyelemösszpontosítás; (kérdésekre válaszadás, mondatalkotás, szabályok megfogalmazása);
- önművelés igénye; (beszámolók készítése, szorgalmi feladatok, kiegészítő anyagok, gyűjtőmunka);
- többcsatornás tanulás biztosítása a tanítási órán: auditív, vizuális, észlelés; IKT eszközök alkalmazása a tanítási órán, az otthoni felkészülés és beszámolóképzés során.
- „ismétlés a tudás anyja” (rendezni, csoportosítani, egyszerűsíteni, strukturálni, kategorizálni; ábrák, sémák készítése);
- időbeosztás képességének kialakítása; (napirend, heti rend, tervezés, ütemterv készítés, pihenők beiktatása, lazító gyakorlatok végzése);

7.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

Az iskolai tanulóközösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladat:

- A tanulóközösség életének tudatos, tervszerű nevelő hatású fejlesztése
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a közösségek szervezésében. A közösségek irányításánál alkalmazkodni kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz (kisgyermek-heteronóm, serdülő-autonóm)

Formái: tanórai, tanórán kívüli, egyéb szabadidős tevékenységi forma

Gyakorlati tevékenységek: közösségi foglalkozások, osztály szinten: teadélután, kirándulás, egészségügyi felvilágosítás, beszélgetések, közös játékok, sportversenyek, hétfégi "erdei iskola", színház és múzeumlátogatás, vetélkedők stb.

Önkormányzás képességének kialakítása

Feladat: ki kell alakítani a tanulói közösségben, hogy nevelői segítséggel tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél érdekében tevékenykedni, tudják az elvégzett munkát értékelni.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezésében kiemelt feladat:

- A tudatos tervezés
- A folyamatos szervezés
- Tevékenységbe a tanulók és szülők bevonása

Tevékenységi formák szervezeti szintjei:

- Csoportos, Pl. sport, kisebbségi, baráti
- Osztály,/ évfolyam
- Iskolai/ közös iskolai rendezvények

A közösség egyéni arculatának hagyományainak kialakítása

Feladat: Az összetartást erősítő erkölcsi, viselkedési normák kialakítása.

Formai keretek, tevékenységi formák rendszeressé válása, kialakítása, ápolása.

7.2. A pedagógusok intézményi feladatai

A pedagógus legfontosabb feladata:

A tanulói személyiségének, képességeinek, tárgyi tudásának folyamatos fejlesztése

A főbb tevékenységek összefoglalása

- megtartja a tanítási órákat,
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- munkaidejének beosztását az SzMSz megfelelő szakaszai részletezik,
- legalább 15 perccel a munkaidő, ügyeleti idő, illetve tanítási órája kezdete előtt köteles a munkahelyén tartózkodni,
- a tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet, akkor – ellenőrizve az állapotokat – utolsóként távozik,
- elvégzi az adminisztratív feladatokat; naplót vezet, nyilvántartja az óráról hiányzó vagy késő tanulókat,
- rendszeresen értékeli tanulók tudását,
- összeállítja, megírta és két héten belül kijavítja a szükséges iskolai dolgozatokat és *rögzíti a tanulmányi rendszerben*, az e- Kréta elektronikus napló felületén. a témazáró dolgozat időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatja,
- a tanulóknak adott osztályzatokat szóbeli értékeléskor azonnal ismerteti a tanulókkal és *azonnap rögzíti a tanulmányi rendszerben*
- tanítványai számára az osztályzatokon kívül visszajelzéseket ad előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladatokról,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv szakterületét érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- részt vesz a tantestület értekezletein, megbeszélésein, a szakmai munkaközösség megbeszélésein és értekezletein,
- fogadóórát tart az általa kijelölt időpontban,
- megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát,
- az igazgató beosztása szerint részt vesz az osztályozó és különbözeti vizsgákon, iskolai méréseken,
- helyettesítés esetén szakszerű órát tart,
- egy órát meghaladó hiányzása esetén feljegyzést készít a helyettesítők számára az osztályokban elvégzendő tananyagról, melyet köteles az igazgatóhelyetteshez eljuttatni,
- bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében, menti az általa használt legfontosabb dokumentumokat,
- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges szemléltető eszközök, könyvek, stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért,
- előkészíti, lebonyolítja és értékeli az iskolai házi tanulmányi versenyeket,
- folyamatosan végzi a tanítványai felzárkóztatásával, korrepetálásával, versenyeztetésével, tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat,
- szükség szerint kapcsolatot tart a tanított osztályok osztályfőnökeivel,
- beosztása esetén részt vesz a tanulmányi kiránduláson, szükség esetén ellátja a tanulók versenyre való kíséretét,

-
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.

Különleges felelőssége

- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
- bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az osztályfőnöknek, illetve az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak.

7.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöknek alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét és az iskola pedagógiai elvei szerint kell nevelnie osztályának tanulóit. Megteremti a differenciált személyiségfejlesztés feltételeit, hogy a diákok érdekeit, szükségleteit képviselhesse. Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályában tanító pedagógusok munkáját. Mindemellett aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn a tanárokkal, és a tanuló életét, tanulmányait segítő személyekkel (GYIV, pszichológus, gyógypedagógus stb.)

Feladatai közé tartozik figyelemmel kísérni a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, illetve minősíteni a tanulók magatartását, szorgalmát. Munkájával fejleszti az osztályközösség minőségét.

Feladatköre kiterjed az osztályfőnöki órák és a szülői értekezletek megtartására, szükség esetén családot látogat. Az osztályfőnöknek törekednie kell a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra, az egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat kialakítására. Szükség szerint szociális funkciókat vállal és figyelmet fordít a gyermekvédelemre.

A felsorolt feladatkörök az alábbi területeken határozzák meg az osztályfőnök tevékenységét:

- A gyermek személyiségének fejlesztésére, értékközvetítésre irányuló nevelőmunka,
- Az osztályközösség fejlesztését szolgáló feladatok,
- Az osztályfőnöki órák megtartása,
- A kapcsolattartás különböző formáiban végzett teendők.

8. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁST SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

8.1. A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások

8.1.1. Tanítási óra

A tanuló személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a **tanítási óra**.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontos a tanulók motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása, a differenciált fejlesztés.

Motiválás

Motiválás célja: felébreszteni és a tanulás folyamatában, fenntartani azokat az indítékokat, melyek a gyermeket tanulásra ösztönzik. Előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis az **állandó aktivitást** biztosítják.

Az eredményesség szempontjából a legmeghatározóbb a pedagógus személyisége.

Differenciálás, egyéni fejlettséghez való igazodás.

8.1.2. Szervezeti formák:

A kompetencia alapú oktatás új szemlélete módszertani megújulást is követel, ez megmutatkozik az új tartalmak és eljárások, változatos munkaformák és a módszerek alkalmazásában.

- Egyéni képességekhez igazodó munkaformák - önálló és csoportos foglalkoztatás (elsősorban gyakorlásnál) a szaktárgyi órákon
- Az IKT eszközök alkalmazásának eredményeként a frontális pedagógiai módszertan mellett a hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződik, amely még hatékonyabban támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikáknak a fejlesztését.

Intézményünk megvalósítja a digitális oktatási tartalmak integrálását a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.

8.2. Tanórán kívüli szervezeti tevékenységi formák

Tanulószoba

A törvényi előírásoknak megfelelően, amennyiben a szülők igénylik, és a fenntartó engedélyezi, az iskolában tanítási napokon alsó tagozaton, valamint a felső tagozat osztályainak napközi otthonos, vagy tanulószobai foglalkozásokat szervezünk, melyek segítik a gyerekeket a délutáni tanulásban, a házi feladatok elkészítésében. A tanulószobás foglalkozások 16 óráig tartanak.

Iskolai sportkör

Tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a mindennapi testedzést, felkészíti a tanulókat, a sportversenyekre. ISK programok éves terv szerint.

Szakkörök:

A szakkörök a tanulók egyéni érdeklődése alapján, az egyéni képességek fejlesztését szolgálja.

A szakkörök lehetnek művészeti, szaktárgyiak, közös érdeklődési körök, vagy hobbi szakkörök. A szakkörök szervezésénél a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével minden tanév elején a nevelőtestület dönt.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az egyéni képességek kibontakoztatását, segítő tevékenységi forma.

1-4 évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtók részére heti 1 felzárkóztató foglalkoztatást szervezünk. (+ 1 óra tehetséggondozás)

Lázár Ervin Program:

A Lázár Ervin Program az összes általános iskolás tanuló számára lehetővé teszi, hogy évente egyszer eljuthasson színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutatóhelyeire. a Lázár Ervin Program jó lehetőséget biztosít a gyerekeknek a tapasztalatszerzésre, ismeretekkel való gazdagodással.

Integrált oktatás

Iskolánk lehetőséget biztosít, hogy a körzetben élő tanulásban akadályozott tanulók integrált oktatásban vehessenek részt. Így a gyerekeknek nem kell lakóhelyüktől távol eső intézményben megszokott környezetből kiszakítva folytatni tanulmányaikat. Az integrált oktatásban a tanuló a Nevelési Tanácsadó javaslatára vehet részt.

Cigány nemzetiségi kulturális foglalkozás

Az intézmény heti két tanórának megfelelő időkeretében roma/cigány kulturális tevékenységet biztosít. E tevékenységek lehetnek kézműves foglalkozások, népzenei, néptánc foglalkozások, roma témájú filmek, színházi előadások, a romák történelmével, hagyományaival, képző- és iparművészetével kapcsolatos kiállítások megtekintése, író-olvasó találkozók roma alkotókkal, találkozók roma közéleti személyiségekkel, részvétel roma művészeti-kulturális programokon vagy felkészülés ilyen programokra.

Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy a gyerekek megismerkedhessenek a cigány kultúra, népművészet, tárgyi és iparművészet egy-egy képviselőjével, hagyományos foglalkozásaival.

Ifjúságvédelmi tevékenység

Az ifjúságvédelem az egész társadalom feladata. Az 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egymással összhangban fogalmazza meg a gyermeki jogok és kötelességek sorát.

Az iskolai munkának egyik kiemelkedő területe a gyermekvédelmi munka. A pedagógus a tanítási idő alatt jól megismeri a reá bízott gyermeket, előtte bontakozik ki értelmi és érzelmi fejlődése. Ismeri a tanuló családi körülményeit, szociális hátterét. Mint pedagógus korán észreveheti, ha a gyermek valamilyen okból hátrányos helyzetűvé, vagy veszélyeztetetté válik.

A hátrányos helyzetet a gyermek tágabb értelemben vett szociális körülményei alapján lehet meghatározni. Úgy, mint:

- életmód
- iskolázottság
- lakás
- lakókörnyezet
- fogyasztás
- anyagi színvonal
- munkamegosztás
- érdekérvényesítő képesség
- etnikai hovatartozás
- egészségi állapot
- életkor

Hátrányos helyzetűnek akkor minősíthető egy gyermek, ha a fenti szempontokból több dimenzióban is olyan hátrány mutatkozik, melyet a család saját erejéből nem képes kompenzálni.

A veszélyeztetettség olyan – magatartás, mulasztás, vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

A gyermekvédelem a tantestület minden tagjának feladata. Munkájukat az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse fogja össze.

A pedagógus, amikor a gyermek az osztályába kerül, tájékozódik a gyermek körülményeiről, neveltségi szintjéről a kollégáktól, óvónőtől, szülőktől, családlátogatás során megismerkedik a tanuló hátterével. A fennálló hátrányos helyzetről, ill. veszélyeztetettségről tudomást szerezve jelzi azt az ifjúságvédelmi felelősnek, ugyancsak jelzi, ha a gyermek az iskolai évei alatt hátrányos helyzetűvé vagy veszélyeztetetté válik. Ezen tanulókról az iskola nyilvántartást vezet. Gondoskodik arról, hogy kompetenciájának megfelelően enyhítse, vagy szüntesse meg a hátrányos illetve veszélyeztetett helyzet okait.

Az iskola lehetőségei a hátrányos helyzet enyhítésére.

Szociális segítségnyújtás:

- tankönyvtámogatás
- tartós tankönyv
- javaslattétel a Polgármesteri Hivatal felé egyszeri v. folyamatos segélyezés érdekében

felzárkóztatás, tehetséggondozás, a lemaradás megakadályozása:

- tanulószoba /tagintézmény 1-2. osztály/

- szakkörök
- felzárkóztató foglalkozások
- iskolai rendezvények, kirándulások szervezése a kulturális hátrány kompenzálására

A tanulószobai foglalkozásokon, szakkörökön jelentkezéskor a hátrányos helyzetű gyermekek előnyt élveznek.

Amennyiben a hátrányos helyzetet illetve veszélyeztetettséget az iskola külső segítség bevonása nélkül nem tudja kompenzálni, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a megfelelő fórumhoz továbbítja az ügyet.

/gyermekjóléti szolgálat/

A munka lényeges eleme a prevenció.

Fontos, hogy a gyermek és a pedagógus kapcsolata lehetővé tegye, hogy a tanuló tanárához merjen fordulni, ha úgy érzi, segítségre van szüksége.

Ismerje a gyermek jogait, tudja, kikhez kell fordulnia, ha jogsérelem érte, ismerje fel azokat a körülményeket, melyek veszélyeztetik őt.

Versenyek, vetélkedők bemutatók

A tehetséges gyermekek továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyet évente szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük.

Tanulmányi kirándulások

Évente egy alkalommal szervezzük a tanulók részére. Célja a tantervi követelményeknek teljesülése, a nevelői munka elősegítése. A részvétel önkéntes. A tanulót az iskolából kivinni, gépjárműbe ültetni csak a szülő hozzájárulásával lehet. A tanulók személyszállításánál bekérjük a szállítást végző cégtől, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak, valamint az érintett gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal.

Erdei iskola

A nevelési és tantervi követelmények teljesítését segíti az iskola falain kívül szervezett több napon keresztül tartó erdei iskola, melyen többnyire egy-egy tantárgyi téma kerül feldolgozásra. A költségeket pályázatok, benyújtásával tudjuk biztosítani.

Táborozás

Nyári szünidei szabadidős tevékenység alatt szervezendő forma az élményszerzés, szórakozás, közösségfejlesztés érdekében. Részvétel önkéntes, amennyiben a költségeket a szülők, vagy pályázat esetén alapítvány fedezi.

Egyéb szabadidőben végzett tevékenység:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére a nevelőtestület programokat szervezhet.

Formái: teadélután, túra, kirándulás, táncos rendezvények, színház és múzeumlátogatások, hétfégi erdei iskola stb. A részvétel önkéntes.

Hit és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak- az iskola nevelő-oktató tevékenységétől függetlenül hit és vallásoktatást szervezhetnek. A tanuló, illetve gondviselője dönthet arról, hogy a kötelező erkölcsstan oktatást, hitoktatással váltja-e ki.

Tanórán kívüli tevékenység

A tagintézményekben, a gyerekek igény, és lehetőség szerint részt vehetnek a székhelyen működő szakkörök munkájában. Felzárkóztató, képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, és az SNI tanulók integrált oktatását az intézmény helyben szervezi meg. A tagiskolák évi egy közös programon vesznek részt az iskola székhelyén.

8.3. Nevelési módszerek

- a) **Közvetlen** (direkt) módszer: a nevelő közvetlen személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
- b) **Közvetett** (indirekt) nevelői hatás áttételesen, a közösségen keresztül érvényesül

8.4. Siker kritériumok

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai legalább 90 %-a a nyolcadik évfolyam végén

Minden tantárgyból megfelel

Az elsajátítás szintjén:

- a.) A továbbhaladási és továbbtanulási kritériumoknak
- b.) Teljesíti azt az abszolút minimumot, amire a továbbtanulás épülhet.
- c.) Rendelkezik olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, jártasságokkal, amely képessé teszi őket arra, hogy a középiskolai követelményeknek megfeleljen.

Az alkalmazás szintjén

- Ismeri és gyakorolja a kulturált viselkedést, az emberi kapcsolatokhoz, a közösségben éléshez szükséges viselkedés-és magatartási formákat.
- Határozott elképzeléssel bír közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

9. AZ INTÉZMÉNYI HAGYOMÁNYOK RENDSZERE

Intézményünk kiemelt szerepet szánt a meglévő hagyományok ápolásának, és újabb hagyományok létrehozásának. Fő célunk az iskolához való kötődés folyamatos erősítése. Az iskola egyéni arculatát meghatározó tényezők: - társadalmi környezet, személyi és tárgyi feltételek, a benne folyó nevelő - oktató munka. A hagyományos kulturális, ünnepi és szórakoztató rendezvényeinket minden tanévben, a munkatervben megfogalmazottak szerint hirdetjük meg. A tagintézmények saját munkatervükben rögzítik saját hagyományos rendezvényeiket.

9.1. Szervezeti hagyományok

- Diákönkormányzat - általános iskola valamennyi tanulója
- Testvérosztályok; a Tornanádaskai telephely, a Hidvégardói telephely és a székhely iskola kapcsolata, a beilleszkedés elősegítése
- Az első osztályosok és az óvodai nagycsoportos gyerekek közötti kapcsolatteremtés - látogatás
- Területi versenyek megszervezése
- Versenyek szervezése azokon való részvétel/ szaktárgyi sport és kulturális
- Fogadó órák
- Szülői közösség, /Szülői értekezletek
- Kihelyezett szülői értekezletek/ igény és lehetőség szerint
- Nyílt napok
- Ballagás
- Tantestületi kirándulás

9.2. Iskolai szintű ünnepek, megemlékezések

- Tanévnyitó ünnepély
- Október 6.
- Október 23.
- A magyar kultúra napja
- Március 15.
- Tanévzáró ünnepély
- Ballagás
- A nemzeti összetartozás napja
- A holokauszt áldozatainak emléknapja
- A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja

9.3. Rendezvények

- Gyalogtúra
- Mikulás napi rendezvény
- Karácsonyi ünnepség
- Farsangi bál
- Szavaló-; mesemondó; olvasóverseny
- Anyák napja
- Tanulmányi kirándulás
- Gyermeknap
- Klubdelutánok- Teadélutánok

-
- Sportversenyek
 - Kerékpártúra
 - Téli túra
 - Táborok (pályázattól függ)

9.4. Az iskolai környezet alakításának hagyományai:

- Az iskola belső és külső környezetének esztétikus kialakítása, védelme.
- A diákönkormányzat szervezésében nagytakarítás
- Föld Napja
- Az iskolai környezet belső és külső környezetének megóvása.

10. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK NEVELÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

10.1. A beilleszkedési és magatartászavar kialakulásának körülményeit meghatározó tényezők

A gazdasági társadalmi életben végbemenő folyamatok negatívan hatnak kistérségünkre, hiszen a családok a munkanélküliség miatt bizonytalan helyzetbe kerültek. A fokozódó szegénység, az ingerszegény környezet, a bizonytalanságból fakadó depresszió, az állandó feszültség miatt a családban élő gyermekek érzelmileg, értelmileg is sérülnek. Mindezt fokozzák a médiák által, - elsősorban a televízió által közvetített negatív értékrendek (a brutalitás, a trágár beszéd stb.). A gyermek az őt körülvevő környezetnek terheit nem képes feldolgozni, erre a családban nem figyelnek fel, így problémáival egyedül marad, melynek kezelése az iskolára hárul.

Ennek következménye, a tanulók beilleszkedési, alkalmazkodási, teljesítményszavara, mely bizonyos időn belül visszaállítható, de rosszabb esetben állandósulhat is.

Tünetei:

- túlzott mozgásigény
- kihívó magatartás
- „bohóc” szerepének betöltése
- közösség peremére kerülés

Tevékenységformák:

- Differenciált tanulásszervezés
 - Kooperatív technikák alkalmazása
 - Projekt-módszer elterjesztése
 - Tevékenységközpontú pedagógiák
 - Individuális tanulás előtérbe helyezése.
 - Az alapozó időszak elnyújtása.
 - Fejlesztő értékelés bevezetése
 - A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználattal.
 - Komplex Instrukciós Program
-
- HEAD módszertan

Head módszertan ugyanakkor felhasználja a művészeti nevelés alkotó tevékenységen keresztül ható összetett fejlesztő erejét is, hisz a tudomány és művészet összekapcsolásával a design, a tervezői gondolkodás értelmezésével teremti meg a művészet eszközével történő tanulás lehetőségét.

10.2. A Komplex Instrukciós Program bevezetése

A programot a Miskolci Egyetem Miskolc-Hejőkeresztúri Regionális Módszertani Központtól vettük át.

A Komplex Instrukciós Program olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A Program a következők miatt alkalmas a heterogén tanulói csoport nevelésére:

- ❖ Az osztályon belüli státusz-problémák már az iskolába lépés kezdeti szakaszában érzékelhető és kezelhetővé válik.
- ❖ A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulónak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
- ❖ Sokféle, eltérő képességet kondicionáló tananyag alkalmazásával a gyermekeink rejtett képességei kibontakoztatható.

Általános céljaink:

- ❖ A kompetenciaalapú oktatás és a komplex instrukciós program összekapcsolása; fókuszban a NAT
- ❖ A program egy olyan nyitott iskolamodellre vázolt fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, prioritás az elsődleges motiváció kialakítása.
- ❖ A program a mások iránti nyitott odafordulást és elfogadást, a szorgalmat értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Hangsúly a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló partneri kapcsolata.
- ❖ A szakmai munka jellemzői:
- ❖ Minden gyermek a lehetőségeihez, képességeihez mérten fejlődjön.
- ❖ Az előzetes ismeretet, tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- ❖ Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoportos és egyéni szociális kompetenciáit.
- ❖ A családok partnerként résztvevői az iskolai folyamatoknak – alap a kölcsönös információáramlás és kommunikáció.
- ❖ Együttműködő, elfogadó, kulturális alázattal átitatott környezetben nevelünk és tanítunk.
- ❖ Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- ❖ Pedagógusaink permanens módon gazdagítják az ebben alkalmazható pedagógiai, módszertani tudásukat.

Intézményünk a 2021/2022-es tanévben az 1. és az 5. évfolyamokban felmenő rendszerben bevezetésre került a KIP program.

10.3. Beilleszkedési és magatartászavarral küzdő tanulókkal való foglalkozás

Személyiségzavar felismerése valamint csökkentése, megszüntetése

- A gyermek megfigyelése
- Az eltérő tulajdonságok meghatározása
- Fejlesztési irányok meghatározása
- A gyermek folyamatos irányítása
- Pozitív erősítés
- Motiválás
- Súlyosabb esetekben nevelési tanácsadó segítségével
- A tanuló életkorának és értelmi szintjének megfelelő ismeretek, és módszerek megválasztása és alkalmazása
- A szülőkkel, családdal való kapcsolattartás
- Gyermekközpontú pedagógia
- Differenciált óravezetés
- Tolerancia, másság elfogadása
- Megfelelő kommunikáció
- Hasznos, praktikus ismeretek nyújtása
- Személyes példamutatás

A gyermek és környezetének megismerése

Formái: Családlátogatás
Személyes kapcsolat - beszélgetés
Rendezvények

Alkalmazott módszerek:

- Eltérő személyiségfejlődés esetén szakember igénybevétele (korrekció)
- Fejlesztés terápiával
- Fejlesztő programok kidolgozása

A családdal való kapcsolattartás

- A gyermek életvitelének figyelemmel kísérése
- A szülőkkel való állandó kapcsolattartás, konzultáció
- Az otthoni személyiségfejlesztés harmóniájának elősegítése
- Pszichológiai tanácsadás, segítségnyújtás
- Magatartás, szorgalom, tanulmányi munka, folyamatos, szakaszonkénti értékelése

A kapcsolattartás formái:

a) Szervezeti szinten

- Szülői értekezletek
- Előadások szervezése
- Gyermekvédelem
- Iskolai rendezvények
- Fogadó órák

-
- Nyílt napok

b) Osztályszinten

- Szülői értekezlet
- Családlátogatás
- Közös rendezvények
- Fogadóórák

Feladataink:

a) Feltárás

- Az óvoda-iskola kapcsolatának javítása
- Hospitálás, látogatás (igazgató- alsós munkaközösség vezető leendő 1 osztályos tanító)
- Iskolában a tanulók szokásainak megfigyelése, (tanórán és azon kívül)
- Személyes beszélgetés, "odafigyelés" tevékenység nyomon követése
- Az okok kutatása, - változtatás
- Családi körülmények megismerése, szülőkkel való elbeszélgetés
- Nevelési tanácsok javaslatok
- A tanuló baráti körének megismerése

b) A tanulók nyilvántartása

Feljegyzés készítése szükség esetén gyermek és ifjúságvédelmi felelős segítségét kérni.

c) Tevékenységformák intézményi szinten

- A magatartás-szorgalomértékelő lapon félévenként tájékoztatni a szülőt a gyermek fejlődéséről.(az egyénhez mért pozitív változásról szövegesen is tájékoztatjuk a szülőt)
- Szoros kapcsolat az óvodával, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai foglalkozás megszervezése
- Kis létszámú első osztály szervezése
- Felzárkóztató órák
- Nevelők-tanulók személyes kapcsolatai
- Családlátogatások
- Szülők és családok nevelési gondjainak segítése
- Motiválás, pozitív ráhatás
- A bekövetkezett változások értékelése folyamatos visszajelzés.

10.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Feladat:

- A tanulási zavar okainak feltárása
- A tanulásban akadályozott tanulók kiszűrése
- A tanulási zavar meghatározása

a) A családi környezetben meglévő hátrányok

- Pl. Rossz tanulási szokások
- Helytelen napirend
- Otthoni környezet (tanulási feltételek nem adóttak)
- Hiányos ismeretek
- Negatív hozzáállás stb.
- Hosszan tartó mulasztás

b) A gyermek fejlődésében bekövetkezett vagy kialakult okozati tényezők feltárása, kezelése

A részképesség-zavar, személyiségzavar (gátlásosság, hiperaktivitás) megléte esetén nevelési tanácsadó szakmai segítségének igénybevétele szükséges.

Szakértői bizottság vizsgálata szükséges a testi, érzékszervi fogyatékkal küzdő gyermekek esetében.

Szervezeti tevékenységi formák:

Tanórai és tanórán kívüli felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés.

Feladat:

- Egyéni haladási terv kidolgozása, differenciált foglalkoztatás
- Ismertetni kell a problémát az osztályban tanító nevelőkkel

c) Alkalmazott módszerek

- Kisiskolás korban szokások, magatartási normák képességek kialakítása
- Állandó visszajelzés, önbizalom erősítés
- Kötelező korrepetálás
- Speciális tanulási technikák ajánlása
- Továbbtanulás segítése, irányítása
- Pozitív megerősítés
- Motiválás
- Kitartás, akarati tényezők erősítése
- Személyes kapcsolatok kialakításának segítése/tanító-tanuló, tanuló-tanuló/
- Ösztönzés közös programokon való részvételre
- Megóvás a peremre szorulástól, megbízások, feladatok adása

11. TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK

11.1. Egyéni képességhez igazodó tanórai tanulás, differenciált szervezeti eljárásai:

- **Osztályon belül** különböző csoportokba válogatással (tehetség szempontjából **nívócsoportos oktatás**). A differenciálás módszertani eljárásai közül a következő eljárások alkalmazása szükséges:
- **Lassítás (szintre hozás)**. Az 1. osztályban szükséges, hogy a tanulók elsajátítsák a tanuláshoz szükséges képességet. Kis létszámú osztályok működtetésével a "hozott hátrányok" felszámolása, vagy csökkentése. Cél: rend, fegyelem, megfelelő magatartási és tanulási szokások kialakítása, elsajátítása.
- **Gazdagítás (elmélyítés) lényege**: A tehetséges tanulók önállóságának alkotó jellegű tevékenységének biztosítása egyénre szabott feladatokkal.

11.2. A tanórán kívüli, a tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységi formák, csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei:

Az osztálykerettől eltérő foglalkoztatási forma esetén a csoportalakítás szabálya, hogy a 14 főt elérje a csoport tagjainak létszáma.

Kötelező és választható tanítási órák tekintetében csoportokat egy osztály, illetve egy évfolyam tanulóiból hozunk létre.

A csoportok átjárhatók (tanév végén), a csoportváltást írásban kezdeményezheti a szülő az igazgató felé, illetve javasolhatja a szaktanár. A szaktanár javaslatát a szülő nem köteles elfogadni.

Kiegészítő órák:

Tanórán kívüli (szakkör, verseny, egyéb foglalkozások)

- Egyéni foglalkozás, versenyre felkészítés
- Szakkör
- Sportkör
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- Szabadidős tevékenység (színház, múzeumlátogatások)
- Feladatmegoldó versenyeken való részvétel
- Továbbtanulás segítése

Iskolán kívüli (színház, mozi, kirándulás, táborozás, múzeum stb.)

A tehetséggondozás mind szervezeti, mind a módszertani formái csak a megfelelő személyi és anyagi feltételek mellett valósíthatók meg. Ezért kidolgozásnál figyelembe kell venni az intézmény költségvetését, valamint a rendelkezésre álló időkeret, melyet a Köznevelési Törvény biztosít.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák

- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:

- individuális tanulás:

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

- kooperatív tanulás:

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva).

- projekt módszer:

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

- A HEAD módszertan felhasználja a művészeti nevelés alkotó tevékenységen keresztül ható összetett fejlesztő erejét is, hisz a tudomány és művészet összekapcsolásával a design, a tervezői gondolkodás értelmezésével teremti meg a művészet eszközével történő tanulás lehetőségét.

11.3. Szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése

Feltáró tevékenység:

- A család szociális helyzete miatt hátrányba került gyermekek feltérképezése
- Helyzetfeltárás
- Családlátogatás
- Nyilvántartás

Pedagógiai feladatok:

- A gyermek élethelyzetének figyelemmel kísérése, (osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, igazgató)
- Szükség esetén javaslat a gyermekvédelmi szakszolgálat felé
- Szoros kapcsolat az önkormányzatokkal anyagi segítségnyújtás kérése
- A tanuló fejlődésének nyomon követése
- Személyes kapcsolat, beszélgetés odafigyelés

-
- Tanulmányi munkájának segítése

Szervezeti szinten

- Felzárkóztatás
- Integrációs, ill. képesség kibontakoztató program működtetése
- Szakköri tevékenység
- Egyéb tanórai és tanórán kívüli segítségnyújtás
- Továbbtanulás segítése (pályázati lehetőségek)

A halmozottan hátrányos helyzetű /HHH/ tanulók felzárkóztatásának elősegítésére az intézmény integrációs-, ill. képesség kibontakoztató felkészítést szervez. A program segíti a HHH tanulók iskolai és társadalmi beilleszkedését, tanulmányi munkáját.

12. NEMZETISÉGI NEVELÉS-OKTATÁS

Körzeti iskolánkban magas a roma kisebbséghez tartozó tanulók aránya meghaladja a 99%-ot. Tanulóink családi környezete nem teszi lehetővé a gyermekekkel való megfelelő foglalkozást. A gyermekek intézményes nevelése csak a tanköteles korba lépés után kezdődik, emiatt 2-3 éves lemaradás tapasztalható. Egyre több azok száma, akik semmilyen iskolai előkészítésben sem részesülnek. Az iskola értékrendjében megfogalmazottak szerint igyekszünk az iskolába járó minden gyermek számára azonos feltételeket biztosítani, egyaránt segíteni a tanulás és magatartászavarral küzdő gyermekeket abban, hogy egymást megértsék, elfogadják, segítsék.

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás biztosítja a roma/cigány tanulók számára a romák, a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a romák/cigányok történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és táncművészetéről, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását,

b) nem kötelező eleme a romani és beás nyelv tanulása, de a szülők igénye alapján – anyanyelvű, kétnyelvű vagy nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás keretében – biztosítani kell e nyelvek oktatását,

c) tartalmazza a roma/cigány népismeret műveltségi terület oktatását, a nemzetiségi önismeret fejlesztését és a folyamatosan szervezett roma/cigány kulturális tevékenységet,

d) a legalább heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret oktatása mellett heti legalább két tanórának megfelelő időkeretében roma/cigány kulturális tevékenységet is biztosít beépítve a tanórák anyagába. E tevékenységek lehetnek kézműves foglalkozások, népzenei, néptánc foglalkozások, roma témájú filmek, színházi előadások, a romák történelmével, hagyományaival, képző- és iparművészetével kapcsolatos kiállítások megtekintése, író-olvasótalálkozók roma alkotókkal, találkozók roma közéleti személyiségekkel, részvétel roma művészeti-kulturális programokon vagy felkészülés ilyen programokra. A nemzetiségi népismeret tantárgy oktatására bármely nevelési-oktatási forma és évfolyam esetében heti egy tanórát, évi harminchét tanórát kell biztosítani.

A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásban való részvételt a szülők nyilatkozat kitöltésével igényelhetik. A nyilatkozat a tanulói jogviszony megszűnéséig vagy a kérelem visszavonásáig érvényes.

Legkésőbb május utolsó munkanapjáig írásban kell bejelentenie a szülőnek, abban az esetben, ha a tanuló a tizenegyedik életévét betöltötte, a szülőnek és a tanulóknak

együttesen, amennyiben a tanuló a következő tanítási évtől nem kíván részt venni a nemzeti névelés-oktatásban.

Programunkban többféle módon jelenik meg az ez irányú segítség formája:

12.1. Egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás

Célja:

A kiemelkedő képességű cigány gyermekekkel való tanórai és tanórán kívüli foglalkozás biztosítása.

- Egyéni képességeik kibontakoztatása
- Tehetséggondozás
- Versenyekre való felkészítés
- Továbbtanulás segítése
- Pályázati lehetőségek felkutatása, ösztöndíj stb.

12.2. A hátrányok kompenzálása a gyermekek felkészítése az iskolai életre

Iskolai beilleszkedést segítő program. Az óvoda végzi az iskolai előkészítés megszervezését. Fontos: egymás munkájának kölcsönös segítése.

12.3. Speciális fejlesztést igénylő, tanulásban akadályozott tanulókkal való foglalkozás

- Fogyatékos (Beszéd, értelmi, mozgásszervi)
- Tanulászavarral küzdő
- Részképesség-zavarral küzdő
- (Dislexia, disgrafia, discalkulácia)
- Beszédzavarral küzdő tanulók logopédiai foglalkoztatása nevelési tanácsadó szakembereinek igénybevételével

A speciális fejlesztési területnek megfelelően

Feladat: A hiányos ismeretek pótlása gyakoroltatása,

- A gyermek hátrányainak csökkentése, megfelelő motiváció megteremtése
- Egyénre szabott fejlesztési ütemterv
- Differenciált foglalkoztatás
- A továbbhaladáshoz szükséges ismereteik bővítése, mélyítése, gyakoroltatása
- A szülők segítségének igénybevétele

Szervezeti szinten feladatok:

- Tanórákon differenciált foglalkozások keretében együtt oktatni valamennyi tanulót
- Tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök keretén belül nőjön a roma tanulók aránya

Követelmény

- Legyenek képesek a tanulók egyéni ütem szerint ismereteik bővítésére
- Tudják ismereteiket a gyakorlatban hasznosítani
- Alakuljon ki bennük a tudás iránti vágy, amely javítja elhelyezkedési esélyeit a választott szakma vagy hivatás megszerzése után
- Alakuljon ki az életcélja, a munka szeretete, mely biztonságérzetet nyújt önmaga és családja számára

12.4. Cigány nemzetiségi oktatás területei

Célja:

A cigány felzárkóztató oktatásban kötelező a cigány népismeret műveltségi terület oktatása és az iskola sikerességét elősegítő készségfejlesztés.

Ezen kívül a tanulók tudásszintjének, készségeinek etnokulturális háttérének és az iskola lehetőségeinek függvényében tartalmazza:

- a) A kisebbségi önismeret fejlesztését
- b) Szocializációs, kommunikációs fejlesztést
- c) Cigánykultúra megismerését, hagyományápolást

12.4.1. Kisebbségi önismeret

Célja: személyiségének megismerése, saját értékeinek hibáinak ismerete, önértékelés fejlesztése, gyakoroltatása.

Szervezeti forma: tanórákon, tanórán kívüli keretek között, folyamatosan fejlesztendő.

Tevékenységi formái: beszélgetés, személyes kapcsolat, önbizalom erősítés, motiválás.

Követelmény

- Legyen képes önmaga és mások értékeit felismerni
- Ismerje fel hibáit, törekedjen azok kijavítására

12.4.2. Szocializációs, kommunikációs fejlesztés

Cél: Az együttélés szabályainak elsajátítása, a helyes beszéd, megfelelő kommunikációs készség kialakítása.

Tartalom: a különböző tevékenységformákban, helyzetfeladatok alkalmával gyakoroltatni a helyes beszédet, magatartást, a megfelelő kapcsolatteremtést, az együttélés szabályainak, normáinak elsajátítását.

A környezet adta hátrányok kompenzálása a tanítási órákon a tananyaghoz kapcsolódó hasznos, praktikus ismeretek nyújtásával.

Tevékenységi formák:

- Tanórai
- Tanórán kívüli
- Egyéb tevékenységi formákban (közösségi, egyéni beszélgetések, rendezvények, táborozás, stb.)

Követelmény

- Legyen képes kulturált kapcsolatteremtésre
- Adott helyzetben tudjon megfelelően viselkedni, kommunikálni
- Tudja véleményét érvekkel alátámasztani, másokkal elfogadtatni
- Ismerje meg és alkalmazza a társas együttélés szabályait (helyes, helytelen erkölcsi szokások, normák)

12.4.3. Cigánykultúra megismerése, hagyományai

Cél: A cigányság eredetének, történelmének, hagyományainak, kultúrájának (dalok, táncok, mesterségek) megismertetése.

Tartalom: A különböző tantárgyakhoz a helyi tantervben biztosított szabadon felhasználható órákon a cigányság eredetének értékeinek, hagyományainak megismertetése.

Tevékenységi forma: tanítási és tanórán kívüli tevékenység folyamán

Követelmény

- Legyenek képesek saját és más népek kultúráját elfogadni, értékeit tiszteletben tartani
- Ismerjék az egyes kultúrák értékeit, gyakorolják saját hagyományaikat
- Legyenek képesek identitásukat megőrizni, értékelni, gyakorolni

Az intézmény az etnikai oktatást, nevelést az Országos Cigány Önkormányzat támogató nyilatkozata alapján kizárólag magyar nyelven végzi.

13. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSE-OKTATÁSA

Jogszábai meghatározók

- Az emberi erőforrások miniszterének 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (1) bekezdés c) pontja

A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
- a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
 - b) egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus – konduktív nevelés esetén konduktor – együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
 - d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
 - e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
 - f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Szervezeti meghatározások

Iskolánk személyi és tárgyi feltételeivel lehetőséget biztosít, hogy a körzetben élő sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásban vehessenek részt. Így a gyerekeknek nem kell lakóhelyüktől távol eső intézményben, megszokott környezetükből kiszakítva folytatni tanulmányaikat. Integrált oktatásban az a tanuló részesíthető, aki rendelkezik a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményével. Ebben megállapításra kerül, hogy az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló integrált oktatásban részesíthető. Az integrált oktatásban részt vevő tanulók létszáma ideális esetben az osztálylétszám 10 %-a. Oktatásuk a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján folyik.

Az integrált oktatásban résztvevő tanulók számára az intézmény egyéni fejlesztő órákat biztosít, melyet gyógypedagógus tart. A nevelőtestület határozata alapján az osztálynaplóba, anyakönyvbe és a bizonyítványba - Integrált oktatásban részesült - záradék kerül.

A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság az enyhe értelmi fogyatékos tanuló fejlődését az első vizsgálatot követő egy év eltelte után, azt követően a tanuló 12 éves koráig kétfévente, ezt követően háromfévente felülvizsgálja.

Az intézményünkben a szakmai alapidokumentum alapján foglalkozunk sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével-oktatásával, mely kiterjedhet (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos) tanulóakra.

A kompetencia alapú oktatás bevezetésével differenciált tanulásszervezési módszercsomagokat a kompetencia programtanterv alapján adaptáljuk és alkalmazzuk, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztést.

A heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit alkalmazzuk. Ugyanakkor törekszünk arra, hogy a tanulóinkban kialakuljon az egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével – az egész életük során tartó önképzési és ismeretbővítési igény.

A lemaradás okai:

- Magzati fejlődés során bekövetkezett sérülés
- Gondozás hiánya kisgyermekkorban
- A kialakult nevelési szokásokhoz való merev ragaszkodás
- Óvodáztatás, iskolai előkészítés hiánya
- A család anyagi szociális helyzete
- Egészségügyi helyzet
- Az iskolába lépéshez szükséges fizikai, szellemi fejletlenség, a társas kapcsolatok hiánya stb.

A kiszűrést az iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával, az óvoda a nevelési tanácsadó és a szakértői bizottsági vizsgálatok alapján végezzük.

A pedagógiai programban meghatározott célrendszerek, nevelési és oktatási feladatok az enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek nevelésére-oktatására is érvényesek.

A sajátos nevelési igényű tanulót az igazgató mentesítheti az idegen nyelv. nyelvtan-helyesírás, matematika tanulásakor az értékelés alól. Számonkérésnél hosszabb rögzítési, bevézési időszakot, méltányos elbírálást, egyéni odafigyelést igényel.

14. A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉG SZERVEZETI RENDSZERE

Célja:

A gyermek személyiségjogainak, intézményes védelme, a problémák feltárása, megelőzése. A tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása, megszüntetése.

14.1. A gyermekvédelmi tevékenység területei

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok

- Megelőzése
- Feltárása
- Megszüntetése

14.2. Megelőzés

A gyermek születésétől kezdve a partner intézmények gondozó és segítő támogatása, felvilágosító munkája, szükség esetén intézkedései a gyermek érdekében.

Anyagi segítségnyújtás - önkormányzati támogatás a családok részére.

14.3. Feltárás

Célja: a gyermekek problémáinak hatékony kezelése

Feladatok:

- A tanulók problémáinak feltárása
- A problémák okainak megkeresése
- Segítségnyújtás a problémák megoldásához
- Jelzés a gyermekjóléti szolgálat felé

14.4. A veszélyeztető okok megszüntetése

Az intézmény valamennyi dolgozója, köteles a gyermekvédelmi tevékenységben aktívan közreműködni, a gyermek egészséges testi-lelki fejlődését elősegíteni.

Az iskolában gyermek és ifjúságvédelmi felelős segíti a pedagógusok gyermekvédelmi munkáját.

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladata:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, amelyhez a problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- A pedagógusokkal családot látogat a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- Veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
- Segíti és együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi

A tanulók fejlődését veszélyeztető problémák megszüntetésének érdekében iskolánk partnerei:

- Nevelési Tanácsadó
- Napköziotthonos Óvoda
- Gyermekjóléti szolgálat
- Családsegítő szolgálat
- Polgármesteri Hivatal
- Iskolaorvos
- Anya és csecsemővédelem

14.5. Gyermekvédelmi célok megvalósítását segítő pedagógiai tevékenységek

- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Differenciált foglalkoztatás
- Pályaválasztás továbbtanulás segítése
- Személyes egyéni tanácsadás
- Egészségvédő programok szervezése
- Családi életre való felkészítés
- Egészségügyi szűrővizsgálatok
- Szabadidős programok
- A tanulók szociális helyzetének javítása
- A szülőkkel való együttműködés (családlátogatás, nyílt napok, szülői értekezletek)
- Tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról szolgáltatásokról

15. TANULÓK RÉSZVÉTELE AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI - FOLYAMATBAN

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőit diákönkormányzatot hozhatnak létre. Az iskolában a diákönkormányzat járhat el a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyekben

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

16. AZ INTÉZMÉNY EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA

A Pedagógiai Program sokféle szervező elv mentén csoportosítja az iskola nevelési célkitűzéseit, és a megvalósítást szolgáló tennivalókat.

Magyarország lakóinak egészségi állapotát látva és az egészségmutatók tendenciáit vizsgálva jogos az aggodalom.

Ha az iskolában, a gyerekek körében nem kezdjük el sürgősen a preventív munkát, akkor a romló tendenciák megállíthatatlanná válnak. Az iskolában az egészség megőrzése és fejlesztése a cél. A testi egészség megőrzése és fejlesztése mellett igen jelentős feladat a lelki egészség megőrzése és fejlesztése. El kell sajátítani tanulóinkkal a boldogságra való képességet, segítenünk kell őket, hogy olyan felnőttekké váljanak, akik képesek életüket megfontolt döntésekkel alakítani, akik vállalják konfliktusaikat, akik törekednek a harmonikus élet tudatos megteremtésére.

Egészségnevelési céljainkat az iskola-egészségügyi szolgálattal közös programmal valósítjuk meg.

Legfontosabb céljainkat a következőképpen fogalmaztuk meg:

- pozitív énkép kialakítása (önismeret, önértékelés, önbecsülés) tanár és diák részéről egyaránt
- egészséges életstílusok, egészséges életmodellek megismertetése (Chef, Soros programok alapján, a DADA program segítségével).

- hatékony kommunikáció (tolerancia, együttműködés, empátia, különböző értékekhez való viszony) alkalmazása az egymás közötti, a szülőkkel és a tanulókkal való kapcsolatainkban.
- erőszakmentes konfliktuskezelés megismerése
- tanulás-módszertani eszköztárunk tudatos fejlesztése és bővítése.
- önmagunk mintaadó szerepének értelmezése és tudatosítása

Csak egészséges felnőtt tud egészséges gyermeket nevelni.

Szükség lenne arra, hogy a tantestület egésze részt vegyen pszichológiai, szociológiai, kommunikációs továbbképzéseken, gyakorlati tréningeken.

A pedagógusképzések, továbbképzések folyamatosak, többcélúak, sokirányúak.

Osztályfőnöki órákon, szaktárgyi órákon, szakkörökön, megszerezhető szakirodalom segítségével összeállítottunk egy módszertani segédanyagot, amely osztályonként egymásra épülve, koncentrikusan bővülő ismeretnyújtást és kapcsolatrendszeri készségfejlesztő gyakorlatokat biztosít.

Egészségvédelmi követelmények:

- Ismerje meg az egészség és az egészséges életmód fogalmát.
- Tudja elemezni a magatartás egészség védő illetve egészségkárosító hatását.
- Tudjon érvelni valamely magatartási szokás, viselkedés egészséges /egészségtelen voltáról. Ismerje fel egy-egy tevékenység egészségvédő motívumait. Legyen képes egészségi állapotának elemzésére, életmódjának felülvizsgálatára.
- Végezzen rendszeres testedzést.
- Vállalja tudatosan cselekvéseiért az egészségvédelem felelősségét.
- Családi és iskolai környezetének óvja a tisztaságát.
- Utasítsa el az egészségre káros szokásokat.
- Legyen gyakorlott a mindennapos egészségvédelem tennivalóiban.
- Tudja igénybe venni az egészségügyi szolgáltatásokat.

Az „Egység” program számunkra a következőket jelenti: /Feladataink/

- tudatos odafigyelés önmagunkra, társainkra, a gyerekekre és a közös munkára,
- ösztönzést a szakirodalom folyamatos olvasására, a megismert játékok alkalmazására és továbbfejlesztésére, illetve újak kialakítására,
- többet tudunk meg a gyerekekről,
- könnyebb és eredményesebb a problematikus gyerekek felzárkóztatása, beilleszkedése,
- azzal, hogy a gyerekek jobban érzik magukat, vidámabban, felszabadultabban dolgoznak a tanítási órákon, a tanulmányi eredményük is javul,
- a gyerekek szeretnek iskolába járni, sokkal kevesebb a hiányzás is.

Tevékenységszervezés:

- Mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása
 - testnevelési órák
 - tömegsport foglalkozások
- A biológiai, ének, kémia, természetismeret, környezetismeret, technika, osztályfőnöki stb. tantárgyak tanóráin feldolgozott ismeretek.
- Tanórán kívüli foglalkozások:
 - szakkörök
 - tanulmányi kirándulások
 - tanulószobai foglalkozások

- vetélkedők
- gyalog és biciklitúrák

Az orvos, a védőnő, és gyermekjóléti szolgálat segítségének igénybevételével tartunk osztályfőnöki órákat.

Rendszeresen részt veszünk szűrővizsgálaton.

Együttműködés az egészség programban

Programunk eredményes megvalósítása érdekében abban érdekeltekkel, nevelési partnereinkkel széles kapcsolatrendszert alakítottunk ki és működtetünk.

A szülőknek a programról tájékoztatást tartunk.

Az iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal kapcsolatunk az egészségügyi vizsgálatokra, oltásokra akut egészségügyi problémák megoldására szorítkozik. Az a véleményünk, hogy igazán nem is várható el több segítség az egészségügy részéről. A védőnő rendszeresen, tervezetten látogatja az iskolát.

Gyermekeink versenyre való felkészüléskor segítséget kapnak a védőnőtől, mentő tisztektől./ Jó lenne, ha volna saját iskolaorvosunk, iskolapszichológusunk, saját védőnőnk, hiszen a problémák legnagyobb részében nemcsak a gyerekeket kellene ellátni, hanem a családokat is segíteni.

Az általános követelmények nagy részét osztályfőnöki órán valósíthatjuk meg.

Az iskola szerepe és lehetősége

Az egészségfejlesztés egyik fontos színtere az iskola.

Az iskola tanulói személyiségfejlődésük, az értékek elsajátítása szempontjából még olyan fejlődési periódusban vannak, amelynek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, preferenciák kialakításában. Az iskola gyerekekre gyakorolt hatása több rétegű, komplex kommunikációs üzenetként fogható fel. Az iskola az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere.

Az iskola, mint társadalmi intézmény nem szociális vákuumban, hanem más társadalmi intézményekkel és szervekkel állandó kölcsönhatásban létezik. Így például egy egészségfejlesztési programhoz való csatlakozás, hatást gyakorol az iskolának a szűkebb és tágabb környezetével való viszonyára, a környezet viselkedésére.

16.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja

A tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

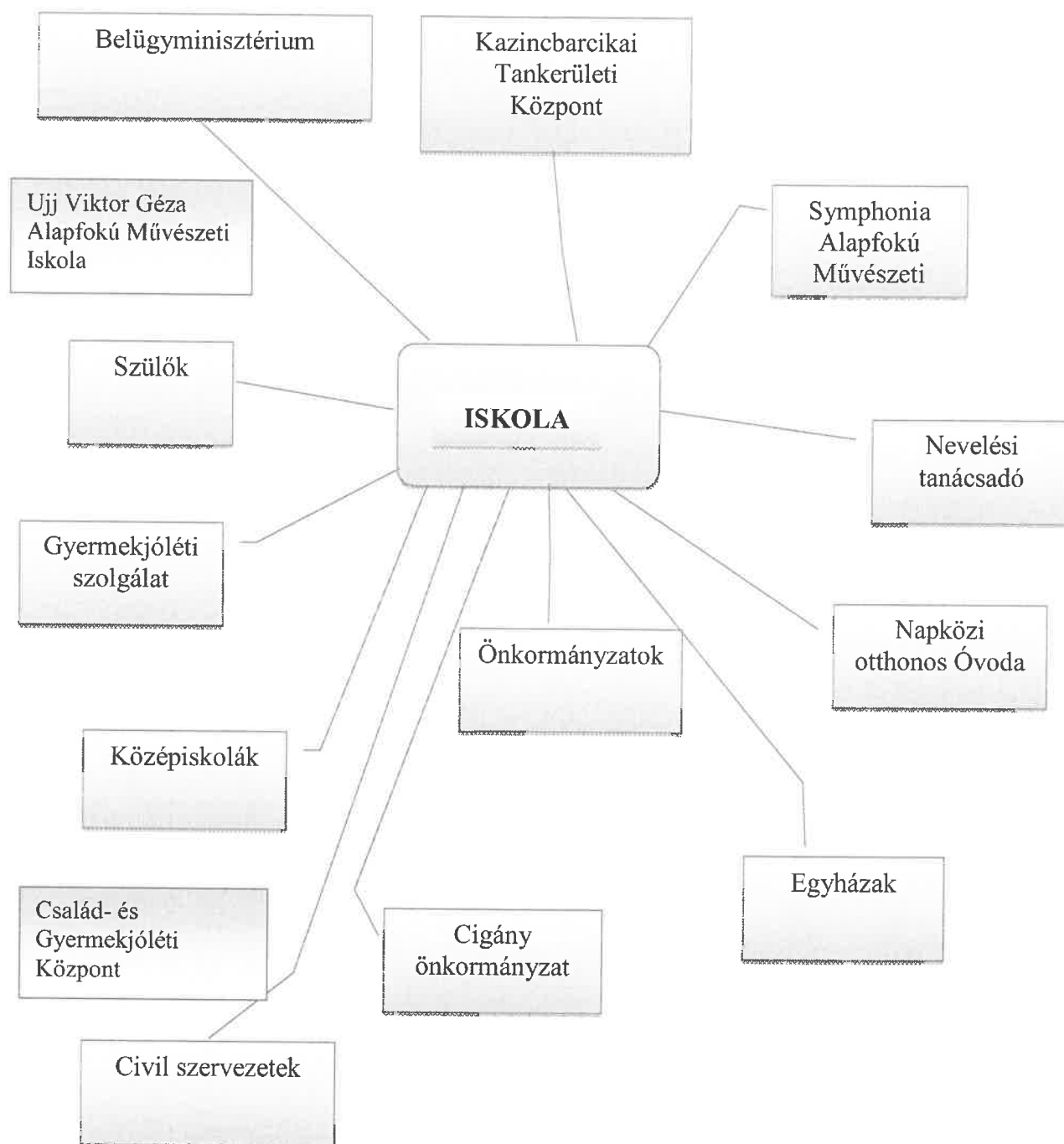
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés - ficam, rándulás, törés

17. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE, PARTNEREI



Intézményünk közvetlen és közvetett kapcsolatban áll az alább felsorolt szervekkel, intézményekkel

AZ INTÉZMÉNY KÖZVETLEN KAPCSOLATAI:

17.1. A tanulók, a szülők és a pedagógusok együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközygűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a faliújságon keresztül
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon

A tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról, az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelő lapon félévente írásban tájékoztatják az osztályfőnökök. A tanuló egyéni fejlődéséről folyamatosan az elektronikus napló (E Kréta) útján értesülhetnek.

A tanulók kéréseit, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, illetve választott képviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról, a pedagógiai programról, a tanulók érdekképviselésével kapcsolatos ügyekről az osztályfőnökök, illetve az igazgató tájékoztatja az alábbi fórumokon:

- Iskolai összevont szülői értekezlet
- Osztály szülői értekezlet
- Szülői közösségi választmányi értekezlet

17.2. A szülők és pedagógusok együttműködésének szervezeti rendszere

Családlátogatás:

Feladata: a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében.

Szülői értekezlet

Célja: Folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása

- Az iskola céljairól, feladatairól
- Az országos és helyi közoktatás-politikai változásokról
- A helyi tanterv követelményeiről
- Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- A gyermek tanulmányi előmeneteléről
- Az iskola osztályközösség céljairól, eredményeiről problémáiról
- A szülők kéréseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése, és elemzése

Fogadóóra

Célja: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmód, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.

Nyílt tanítási nap

Célja, hogy a szülők személyes bepillantást nyerhessenek az iskolai nevelő-oktató munka folyamatába. Ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak a gyermekük órai munkájáról, az osztályközösségről.

Írásbeli tájékoztatás:

Célja: hogy a gyermek személyiségéről, magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről hosszabb szakasz (egy félév) teljesítményét lezárva átfogó értékelést, minősítést adjanak. A teljesítmény értékelését féléves időtartamra az egyes teljesítménymutatókat részletezve küldjük meg a szülők számára. Az értékeléssel kapcsolatban a szülők írásbeli véleményének, tudomásulvételének is helyt adunk. A szülő így folyamatában láthatja gyermekének teljesítményét, tájékozódhat a bekövetkezett változásokról.

17.3. Az önkormányzatokkal való kapcsolattartás

Az intézmény a működési területhez tartozó önkormányzatokkal folyamatos munkakapcsolatban áll. Tájékoztatjuk az iskolai élet fontosabb eseményeiről, véleményüket kérjük minden olyan ügyben, amelyet a tanulók intézményes nevelésével kapcsolatos döntésekben az intézmény alapító okirata és a társulási megállapodásban meghatároztak. Iskolánk szeretne megfelelni az önkormányzatok által megfogalmazott helyi igényeknek.

17.4. Napközi otthonos óvoda:

Az iskola és óvoda kapcsolata megfelelő. Szorosabb munkakapcsolatra van szükség a környezetből fakadó hátrányok kompenzálása érdekében. Egymásra épülő nevelési elvek meghatározása az iskolára való előkészítés területén. Az együttműködésben elsősorban egymás munkájának figyelemmel kísérése, segítése, tapasztalatok kicserélése szükséges.

17.5. Művelődési ház és községi könyvtár

A művelődési ház programja, jelen tevékenységi formáiban segíti a tanulók szabadidős tevékenységét. Tanulóink a könyvtár állományát szükség szerint használhatják, látogatják az időszakos kiállításokat.

17.6. Kapcsolat az iskola-egészségügyi ellátást biztosító szervekkel

Folyamatosan együttműködünk a területen működő egészségügyi intézményekkel. A gyermekek egészségének védelmében gyakran tartanak ismeretterjesztő előadásokat az

osztályfőnökök kérésére. Jelzik a gyermekek életkörülményeiben bekövetkezett változásokat.

Folyamatosan ellenőrzik a gyermekek egészségügyi állapotát az egészségügyi szűrővizsgálatokon. Az iskolaorvos szükség szerint fogadja a tanulókat, megállapítja pályaalkalmasságukat, rendszeresen végzi a gerinc, a hallás és a látásvizsgálatot.

17.7. Az intézmény kapcsolata a gyermekjóléti szakszolgálattal

Az 1997. Évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról. Meghatározza a gyermekvédelmi szakszolgálatok létrehozását, és működési feltételeit. Területünkön Bódvászilas községben alakult meg a gyermekvédelmi szolgálat.

A szakszolgálatok segítik a nevelési oktatási intézmény gyermekvédelmi feladatának ellátását. Az iskola együttműködik az alábbi intézményekkel a gyermekvédelem érdekében:

Az egészségügyi szolgáltatást nyújtó intézmények, szervezetek, jelzéssel élhetnek, a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgálatnál eljárást kezdeményezhetnek. A törvényben meghatározott személyek, intézmények, hatóságok kötelesek egymással együttműködni.

Az együttműködésre kötelezett intézmények:

- Védőnői szolgálat, háziorvos
- Családsegítő szolgálat, családsegítő központ
- Közoktatási intézmények, nevelési tanácsadó, nevelési oktatási intézmény
- Rendőrség
- Egyházak
- Társadalmi szervezetek

17.8. Kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal

Az alábbi területen kérjük folyamatos segítségüket:

- Iskolaérettségi vizsgálat
- Logopédiai ellátás
- Gyógytestnevelés
- Fejlesztés
- Pszichológiai tanácsadás
- Egyéni fejlesztés
- Részképesség zavarral küzdők vizsgálata, fejlesztésének segítése

17.9. Közvetett kapcsolatok

Kapcsolat következő iskolafokokkal

Évek óta kölcsönösen jó kapcsolatot alakítottunk ki környékbeli szakmunkásképző intézetekkel és a közeli középiskolákkal, így a Debreczeni Márton Szakképző Iskolával. Részt veszünk nyílt napokon, szakmabemutatón.

Kapcsolat az egyházakkal

Iskolánk kapcsolatot tart a területen működő történelmi egyházak képviselőivel. Lehetőséget biztosítunk, az intézmény keretein belül a hit- és vallásoktatásra.

Kapcsolat a környező iskolákkal:

Elsősorban a térségben található hasonló adottságokkal rendelkező iskolákkal tartunk kapcsolatot. Ezek elsősorban a Bódva-völgyi általános iskolák. A kapcsolattartás formái szaktárgyi pedagógus továbbképzések, szakmai munkaközösségek, valamint a tanulók részére szervezett versenyek.

Kapcsolat a rendvédelmi szervekkel

Az Edelényi Rendőrkapitányság dolgozói kérésünkre bűnmegelőzés a közlekedés szabályainak betartása, az állampolgári jogok köteleességek, a drogfogyasztás, szenvedélybetegségek szerepe a bűnözésben címmel évente tartanak előadásokat tanulóinknak. Bűnmegelőzési programot hajtunk végre együttesen.

Kérésünkre részt vesznek azokon a rendezvényeken, ahol ezzel kapcsolatos versenyeket szervezünk.

18. Pályázataink

- 1.1.1. TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban
- 1.1.2. EFOP-3.2.4.-16-00001 Digitális kompetenciafejlesztés
- 1.1.3. EFOP-3.1.8-17-2017-00074 Együtt testvérként a Bódvaszilasi Iskolával
- 1.1.4. EFOP-3.3.3.5-17-2017-00032 Korszerű pedagógiai módszerek a napközis és bentlakásos táborokban
- 1.1.5. EFOP-3.1.7-16 Esélyteremtés a köznevelésben
- 1.1.6. EFOP-3.2.6-16 Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a design segítségével
- 1.1.7. EFOP-1.4.2-16-2016-00012 Integrált térségi gyermekprogramok az Edelényi Járásban
- 1.1.8. EFOP-3.1.11-19 Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása
(Részvevő: Tornanádaskai Tagintézmény; Hidvégardói Telephely)
- 1.1.9. RSZTOP-2.1.1. Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény , gyermekes családok számára”
- 1.1.10. MRSZA „ Menekült gyermekeket oktató intézmények támogatása”
- 1.1.11. RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú (Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára

HELYI TANTERV

1. A helyi tanterv törvényi alapja, választott tantervek

Az iskola pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve készítette el helyi tantervét.

A választott tantervek:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteként kiadott

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet módosításában kiadásra kerülő kerettantervek
- A cigány nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei
- Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

A helyi tanterv rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról.

Ennek értelmében az intézmény a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete tíz százalékát egyrészt intézményi szintű, évfolyamonként évi egy projekthét megvalósítására, másrészt az ismeretek elmélyítésére, gyakorlásra használja fel.

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása

a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

1.1. Az 1-4 évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámjai

Érvényes:

- 1. évfolyam-tól felmenő rendszerben a 2020/2021-es tanévtől

Az alsó tagozat szabadon tervezhető óráinak felhasználása:

Magyar nyelv és irodalom

- Minden alsós évfolyamon heti 1 óra

Matematika

- Minden alsós évfolyamon heti 1 óra

Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
Magyar nyelv és irodalom	7+1	288	7+1	288	5+1	216	5+1	216
Első élő idegen nyelv							2	72
Matematika	4+1	180	4+1	180	4+1	180	4+1	180
Digitális kultúra					1	36	1	36
Etika/Hit- és erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Környezetismeret					1	36	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Szabadon tervezhető órakeret	2	72	2	72	2	72	2	72
Összesített óraszám	24	864	24	864	24	864	25	900
Maximális napi óraszám	6		6		6		6	
Szabadon tervezhető órakeret								
Egyéni foglalkozás	4	144	4	144	4	144	4	144
Tanulószoza	5	180	5	180	5	180	5	180

Diáksport	2	72	2	72	2	72	2	72
Tanulás tanítása	1	36	1	36	1	36	2	36
Táblajáték	1	36	1	36	1	36	1	36
Képesség kibontakoztatás	3	72	3	72	3	72	4	72
Felzárkóztatás/tehetséggondozás	9	324	9	324	9	324	9	324
Szabadon választható órakeret								
Cigány népismeret	1	36	1	36	1	36	1	36
Cigány kulturális foglalkozás	2	72	2	72	2	72	2	72
Osztályok heti időkerete	52	1836	52	1836	52	1836	55	1872

1.2. Az 5-8 évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámai

Érvényes:

- 5. évfolyam-tól felmenő rendszerben a 2020/2021-es tanévtől

A felső tagozat szabadon tervezhető óráinak felhasználása:

Magyar nyelv és irodalom

- ötödik és nyolcadik évfolyamon heti 1 óra

Matematika

- hatodik, hetedik, nyolcadik évfolyamon heti 1 óra

Hon- és népismeret

- hatodik évfolyamon heti 1 óra
- Dráma és színház
 - hetedik évfolyamon heti 1 óra

Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
Magyar nyelv és irodalom	4+1	180	4	144	3	108	3+1	144
Első élő idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	4	144	4+1	180	3+1	144	3+1	144
Történelem	2	72	2	72	2	72	2	72
Állampolgári ismeretek							1	36
Etika/Hit- és erkölcsan	1	36	1	36	1	36	1	36
Természettudomány	2	72	2	72				
Biológia					2	72	1	36
Fizika					1	36	2	72
Kémia					1	36	2	72
Földrajz					2	72	1	36
Ének-zene	2	72	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Hon- és népismeret			1	36				
Dráma és színház					1	36		

Digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36		
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Szabadon tervezhető órakeret	1	36	2	72	2	72	2	72
Összesített óraszám	28	1008	28	1008	30	1080	30	1080
Maximális napi óraszám	7		7		7		7	
Szabadon tervezhető órakeret								
Egyéni foglalkozás	4	144	4	144	4	144	4	144
Tanulószoza	5	180	5	180	5	180	5	180
Diáksport	2	72	2	72	2	72	2	72
Tanulás tanítása	1	36	1	36	1	36	1	36
Táblajáték	1	36	1	36	1	36	1	36
Képesség kibontakoztatás	2	72	2	72	3	72	3	72
Felzárkóztatás /tehetséggondozás	5	180	5	180	7	252	7	252
Szabadon választható órakeret								
Cigány népismeret	1	36	1	36	1	36	1	36
Cigány kulturális foglalkozás	2	72	2	72	2	72	2	72
Osztályok heti időkerete	51	1836	51	1836	56	1980	56	1980

A projektek témái, céljai, megvalósítása

Az iskola évi egy projektet valósít meg, melynek témáját a nevelőtestület a tanév tervezésekor határozza meg illetve dönt arról, hogy a tanévrendében szereplő témahetek közül melyik kerül megvalósításra az adott tanévben.

Alsó tagozat

Projekt neve	Évszakok- népszokások- hagyományok	Ember és természet	A mesék birodalmában	Közlekedés
Projekt célja:	Az évszakokkal, néphagyománnyal kapcsolatos alapfogalmak megismertetése, tudatosítása. A jeles napokhoz tartozó tárgyak, eszközök, étek készítése A vallás kapcsolata az ünnephez régen és ma.	Természet védelme	A mesével kapcsolatos alapfogalmak megismertetése. A mese világának megelevenítése: tárgy, rajz, báb, díszlet dramatikus játékok.	Szabályok ismerete. Gyalogos, kerékpáros közlekedés.
Projekt pedagógiai célja:	Az ünnep fogalmának elmélyítése, társadalmi-kulturális szerepének tudatosítása, eltérő ünnepi szokások megismertetése	Környezetvédelmi nevelés, egészségvédelem	A mese hatása a gyermeki lélekre. Játékosság a mesében	Közlekedési ismeretek elsajátítása
Tevékenységek:	Egyéni-páros munka, kooperatív foglalkozás, magyarázat, kérdésfelvetés, rajzos beszámoló.	Egyéni-páros munka, kooperatív foglalkozás, magyarázat, kérdésfelvetés, rajzos beszámoló.	Egyéni-páros munka, kooperatív foglalkozás, magyarázat, kérdésfelvetés, rajzos beszámoló.	Egyéni-páros munka, kooperatív foglalkozás, magyarázat, kérdésfelvetés, rajzos beszámoló.
Célcsoport:	1-4. évfolyam	Alsó tagozatos tanulók	1-4. évfolyam	1-4. évfolyam
Eredmény	projektzáró osztálymunkák vagy azokról készült fotók	Környezettudatos szemlélet kialakítása, bővítése.	projektzáró osztálymunkák vagy azokról készült fotók	projektzáró osztálymunkák vagy azokról készült fotók - projekt során

	– projekt során készített fotók	Egészséges életmód.	projekt során készített fotók mesejáték bemutatása	készített fotók - Közlekedési park modell - Kerékpárverseny
Értékelés	ön-és csoportértékelés	Folyamatos és a projekt megvalósításának végén. Projektzáró osztálymunkák vagy azokról készült fotók projekt során készített fotók	ön-és csoportértékelés	ön-és csoportértékelés

Felső tagozat				
Projekt neve	Mondavilág és valóság kapcsolata	Víz	Mátyás király udvarában	Felfedezések
Projekt célja:	Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése. Történetek megismerése és feldolgozása. Személyiségfejlesztés.	tapasztalat gyűjtés a természetes vizeinkről és élővilágáról, ismerjék meg a vízi közlekedést, szerezzenek ismereteket a víz fontosságával, jelentőségével, védelmével kapcsolatban, ismerjék meg a víz körforgását, a csapadékok kialakulásának folyamatát, kísérletek elvégzésével, plakátkészítéssel,	Közösségépítés, közösségfejlesztés: a tanulók aktív bevonásával együttműködésen alapuló tevékenységek végzése az adott témakör megismerésével.	Ismerjék meg az évszázadokkal ezelőtti elkezdődött gazdasági-, tudományos-, földrajzi felfedezéseket és felfedezőket Magyar-és más országokban is.
Projekt pedagógiai célja:	A változás és folyamatosság, történelmi forrás, tény és bizonyíték értelmezése, megfelelő történelmi nézőpont kialakítása. Kompromisszumkészesség, kreativitás, rugalmasság, problémamegoldás fejlesztése. A tér- és időbeliség azonosítása, a valós és fiktív elemek megkülönböztetése.	környezettudatos életmód kialakítása, a tevékenységekben való részvétel során ismeretek elsajátítása	Az osztályterem, az iskola kereteit kitágítva, a tágabb környezetet, mint tanulási terepet alkalmazva, sokféle tevékenységre építve, a tanulók erősségeit kihasználva, képességeiket fejlesztve juttatni a diákokat ismeretekhez a Mátyás korabeli magyar reneszánsz kultúrával kapcsolatosan.	A diszkrimináció nélküli, tolerancián alapuló, elsősorban pedig a gyerekekre koncentráló feladatok segítségével nagy felfedezések megismertetése.
Tevékenységek	Szövegfeldolgozás, beszámoló, kiselőadás, kooperatív technikák, csoportmunka, bemutatók, rekonstrukciós rajzok értelmezése	csoport munka, kísérletek, túra, kooperatív technikák, bemutató szövegfeldolgozások	A Mátyás korabeli magyar reneszánsz kultúra teljes körű megismerése – magyar reneszánsz táncok tanulása, dalok éneklése, reneszánsz divat és öltözködés megismerése,	Nagy felfedezőink neveinek megkeresése, milyen területen ért el eredményt stb. , könyvekben, interneten. Arcképek

			építészet, festészet, konyhakultúra, irodalom: magyar reneszánsz költők és alkotásaik megismerése, mesék és mondák Mátyás királyról Mátyás belföldi és külföldi politikájának megismerése a történelmi események tükrében, Mátyás korabeli hadi technikák megismerése és kipróbálása	megtekintése.
Célcsoport:	5. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	6. évfolyam
Eredmény	A történelmi idő, változás és folyamatosság helyes értelmezésének, jelentőség felismerésének bizonyítása projektzáró csoportmunkák és azokról készült fotók segítségével.	A tanári projektdokumentáció részei: projektleírás osztályban rendezve: - adatlap - projektzáró osztálymunkák: - plakát készítés a víz körforgásáról, - akvárium, halak készítése papírból, - tábló készítése a víz jelentőségéről, védelméről projekt során készített fotók Tanári projektértékelő lap	Az adott témakör alaposabb megismerése, megismertetése a diákokkal; táblók, makettek, színdarab, írásbeli munkák, fényképek, film,	tabló, térképek, vetélkedő, kiselőadás, Ppt
Értékelés	Ön-és csoportértékelés	szövegesen; ön-és csoportértékelés	Ön-és csoportértékelés	A pozitív megerősítés, amit már tudunk, amit jól csinálunk, és amit nem tudunk feltárása. Az önmagukhoz mért fejlődés megállapítása.

Projekt neve	Kastélyok	Telefon	A média hatása	Polgármester választás
Projekt célja:	A kastélyokkal kapcsolatos alapfogalmak megismertetése, tudatosítása. Az élet és társadalom változásainak hatása a mai világunkra	A telefon történetének és használatának megismerése	A média tudatos használata	Az önkormányzás és a képviselőlet lényegének megismerése
Projekt pedagógiai célja:	A kutatás, információszerezés módszereinek megismerése, elmélyítése Produktív kooperatív munka létrehozása Történelmi, földrajzi, technikai ismeretek bővítése Társadalmi-kulturális különbségek tudatosítása, eltérő szokások megismertetése	A telefon hasznos felhasználása	Információszerezés módszereinek alkalmazása, kritikus gondolkodás fejlesztése, kooperatív munka erősítése, tudatosság a médiahasználatban	Játékos szimulációs gyakorlat keretében megértetni a tanulókkal az önkormányzatiság lényegét, és közösen modellezni a magyarországi önkormányzati választások alapsémáját.
Tevékenységek:	adatok, képek, dokumentumok gyűjtése internetről, könyvekből, magatinokból - feladatlapok kitöltése, készítése egymásnak - ruhadarabok, címerek, zászlók tervezése - középkori játékok gyűjtése, eljátszása - riport készítése kastélynál	csoport munka Egyéni munka Páros munka Internet használata Kiselőadás Tablókészítés, rajzok készítése	Csoportban való munkavégzés, Együttműködés, kommunikáció, film, internet, médiatartalmak értelmezése,	Csoportban való munkavégzés. Segítségkérés, segítségnyújtás. Együttműködés. Másokra való odafigyelés. A társak kommunikációjának megértése. Saját gondolat, illetve vélemény megfogalmazása. Szabálykövetés. Szövegértés.

	dolgozó munkással - lovagi torna megnézése filmrészletből, elemzése - receptes könyv készítése korabeli étkekkel - makett készítése egy kastélyról			
Célcsoport:	7. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	8. évfolyam
Eredmény	projektzáró osztálymunkák és azokról készült fotók/rajzok, receptek, játékgyűjtemény/ Makett készítése egy kastélyról emberekkel, állatokkal - projekt során készített fotók	A telefon jobb kihasználása; telefontörténeti tábló, vagy kiállítás	A tanulók tudatosabban használják a médiát. Projektzáró, film, fényképek, reklám készítése	poszter, plakátok, szavazócédulák, szavazóurna, névjegyzék
Értékelés	ön-és csoportértékelés	ön-és csoportértékelés	A tanulók és a tanár visszajelzése a csoport és egyének munkájáról.	A tanulók és a tanár értékelő visszajelzése arról, hogy milyenek találta a csoportok munkáját, valamint az egyes tanulók közreműködését a közös tevékenységben.
Témahetek				
A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vesz a témahetekhez, témához kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét, témanap keretében megszervezi. (PÉNZ7, Digitális, Fenntarthatósági témahét)				

1.3. Választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét. Ha az iskolában nemzetiségi iskolai nevelés és oktatás folyik, ki kell kérni az érintett helyi nemzetiségi önkormányzat véleményét is.

A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit az iskola igazgatójával vagy az igazgató által kijelölt pedagógussal.

A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolja.

2. Az iskolai könyvtár alapfeladata

Könyvtárunk gyűjtőköre eszköze a pedagógiai program megvalósításának, az iskolai könyvtár kiemelten vesz részt az általános és sajátos pedagógiai program megvalósításában, illetve általános nevelési céljainkban.

Állományával segíti a diákok és a pedagógusok felkészülését tanóráikra, ahol biztosítja a szükséges dokumentumok, pl. verseskötetek, kötelező olvasmányok, növényhatározók, atlaszok stb. használatát is. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a könyvtáros segítségével a magyar nyelv és irodalom tantárgy tantervi követelményeiben szereplő könyvtári órák megtartásra kerüljenek, és a gyűjtőköri szabályzatban szereplő dokumentumok, valamint a katalógus és a könyvtár, mint rendszer használatát a diákok elsajátíthassák.

Feladata különösen:

- gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
- tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása,
- könyvtári dokumentumok egyéni és csoportos helyben használatának biztosítása,
- könyvtári dokumentumok kölcsönzése, beleértve a tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzését.

3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

3.1. Az etika/hit- és erkölcsstan oktatása

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az etika/hit- és erkölcsstan tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. Az etika/hit- és erkölcsstan tantárgy anyagához 1-4. osztályban a Nat Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlat, valamint Művészetek műveltségterületének azok a fejlesztési követelményei és közműveltségi tartalmai az irányadók, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő beszélgetési témákat, magatartásmintákat, életvezetési szokásokat közvetítik. Az 5-8. évfolyamon az etika/hit- és erkölcsstan tantárgyra az Ember és társadalom műveltségterület Erkölcsstan, etika közműveltségi tartalmai érvényesek.

A hit- és erkölcsstan oktatására vonatkozó szabályok

A nemzeti köznevelésről szóló törvény az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja.

3.2. Természettudományos nevelés

A kutatásalapú természettudományos nevelés a leggyengébbtől a legtehetségesebbig minden képességszintű tanuló számára hatékony, és teljes mértékben összeegyeztethető a kiválóságra törekvéssel.

Ezen túl alkalmas a lányok érdeklődésének felkeltésére, és elősegíti részvételüket a természettudományos tevékenységekben. Ráadásul a kutatásalapú tanulás és a hagyományos, deduktív megközelítésmódok nem zárják ki egymást, és bármely természettudományos órán összevegyíthetők annak érdekében, hogy megfeleljenek a különféle gondolkodásmódok és életkori sajátosságok számára.

Iskolánk természettudományos projektek végrehajtásával segíti a kutatásalapú nevelés megvalósulását.

- Alsó tagozat: Ember és természet, közlekedés
- Felső tagozat: Telefon, média, víz, felfedezések

3.3. Mindennapos testnevelés

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,

Tömegsport foglalkozás keretében évfolyamonként hetente több alkalommal lehetőséget adunk a különböző életmód sportok megismerésére, gyakorlására.

Mindeközben természetesen figyelembe vesszük az eltérő testi adottságú, képességű gyerekeket, hogy mindenkinek örömet és sikerélményt nyújtó mozgásformát biztosítsunk.

- a választható foglalkozások keretén belül megismertetjük a tanulókat a különböző életmód sportokkal; az iskolában üzhető sportágak mélyebb elsajátításával segítjük őket abban, hogy ezen sportágakat akár versenyszerűen is üzhessék az arra alkalmas sportegyesületekben

- lehetőséget kívánunk adni arra, hogy megfelelő körülmények között úszásoktatáson vegyenek részt

- minden tanuló minden tanítási napon részt vesz a testmozgás-programban

- a testnevelési tananyag egészében betartandóak a gerinc- és ízületvédelmi szabályok.

- fontos, hogy minden foglalkozáson szerepeljenek életmód-sportok, amelyeket egy életen át lehet folytatni

- figyelünk arra, hogy a program népi játékokat is tartalmazzon – így a hagyományörzés is szerepet kap

- a tánc, mint mozgás is szerepel programunkban

A program megszervezése

A testnevelés órák és sportfoglalkozások lebonyolítására alkalmas helyszínek szerint:

- tornateremben, udvari sportpályán, iskolai folyosón, tornaszobában
- külső helyszíneken (sportpálya, sportudvar)

A testnevelés órák és sportfoglalkozások lebonyolítását a rendelkezésre álló erőforrásokból fedezzük.

Szerves részét képezik a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének.

Ezek a foglalkozások igazodnak a tanulók és a szülők igényeihez, anyagi hátteréhez.

Ide tartozó programok:

- Kerékpártúrák.
- Kirándulások.
- Nyári táborok.

A mindennapos testnevelés a diák-sporttevékenységgel, a tömegsporttal, a szabadidős sportfoglalkozásokkal, a sportegyesületbeli edzésekkel és az öntevékeny testedzéssel együttesen alkot egységes rendszert az egészséges nemzedék felnevelése érdekében.

3.4. Idegen nyelv oktatása

Iskolánkban az első idegen nyelv oktatása a 4. évfolyamon kezdődik. Az első idegen nyelv intézményünkben az angol, melynek oktatása a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan biztosított. További idegen nyelv oktatása szülői igény szerint, szakkör jelleggel szervezhető.

3.5. A cigány nemzetiségi nevelés-oktatás

A cigány nemzetiségi oktatás intézményünkben kizárólag magyar nyelven folyik. Az emberi erőforrások minisztere 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelete a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve szerint heti 1 óra cigány népismeret önálló tárgyként szerepel helyi tantervünkben. A nemzetiségi oktatás a rendeletben meghatározottak szerint, szülői nyilatkozatok alapján történik.

3.6. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása

3.6.1. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossgal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók integrált oktatása valósul meg iskolánkban, tehát kerettanterve integráltan jelenik meg a tantárgyak helyi tantervében. Az eltérő tartalmakat, fejlesztési követelményeket, és elvárható eredményeket aláhúzott betűvel jelöljük.

3.6.2. Látássérült tanulók fejlesztését segítő program

A látásvesztesség mértékétől és a látás minőségi tényezőitől függően a gyengénlátókra jellemző a vizuális megismerés akadályozottsága, melynek következménye a tájékozódás és a mozgáskészség korlátozottsága: elmaradt mozgásfejlődés, általános mozgásos ügyetlenség, inkoordinált mozgások, bizonytalanság. Legfeltűnőbb ez a finommotorika területén. A gyengénlátók személyiségfejlesztése a gyengénlátás és kihatásainak kiegyenlítése, az ismeretnyújtás, a jártasságok, képességek és készségek kialakítása és fejlesztése a fogyatékossg következtében kialakult esetleges negatív személyiségjegyek /szorongás, félelem, agresszió, túlzott érzékenység/ megszüntetése a gyengénlátókra irányuló gyógypedagógiai tevékenység folyamatában valósul meg.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Énkép, önismeret:

- az önállóság iránti igény fejlesztése elsősorban az önkiszolgálás, a mozgás és tájékozódás terén,

- az érdeklődés felkeltése a környezet, a látható világ megismerése iránt, a speciális segédeszközök használatával,
- a működő érzékszervek fokozott kihasználása,
- az akarati tulajdonságok erősítése a látássérülés hátrányainak leküzdéséhez,
- az önbizalom, a pozitív énkép alapozása,
- az egészségvédő viselkedése szokásainak kialakítása, a higiénés tevékenységek, a szem védelme.
- auditív információhordozók alkalmazása,
- grafomotoros képességek (betűalakítások, betűkapcsolások, vonalközbe írás stb.) fejlesztése,
- az ép érzékszervek segítségével virtuális csatornákon keresztüli ismeretszerzés, elektromos médiahasználat,

Tanulás:

- az akarati tulajdonságok erősítése a látássérülés hátrányainak leküzdéséhez,
- érdeklődésük felkeltése, és irányítása a környezet, a látható világ megismerése iránt,
- a vizuális differenciáló képesség (pl. képek, betűk, számjegyek stb. olvasása) fejlesztése,
- hosszabb idő biztosítása a térérzékelés és a testséma kialakulásához a működő érzékszervek aktív bevonásával,
- céltudatos és kitartó akarati tulajdonságok kialakítása az önálló tanulás és a későbbi munkavégzés céljából,
- grafomotoros képességek (betűalakítások, betűkapcsolások, vonalközbe írás stb.) fejlesztése,
- optikai segédeszközök használatának megtanítása.
- a tanulók legyenek tisztában a gyengénlátásból fakadó fokozott baleseti veszélyekkel
- az egészségvédő magatartás szokásainak fejlesztésével az egészséges életmód iránti igény kialakítása,
- látás - mozgás koordináció fejlesztése.

A gyengénlátó tanuló esetében is a kerettantervek tananyagát és követelményeit, fejlesztési feltételeit alkalmazzuk, a szakvéleményben megadott javaslatok alapján.

Művészetek - kiemelt fontosságú terület:

Személyiségformáló, személyiségkorrekciós hatása rendkívül nagy a készségek és képességek mellett.

- *Ének-zene*: ismeretanyagában a hallásos tanulás kerül előtérbe.
- *Vizuális kultúra*: a hangsúlyt a síkábrázolás helyett a plasztikus megjelenítés mintázás) kapja.

Anyanyelv és irodalom

- Kommunikációs készség kialakítására, fejlesztésére nagy súlyt helyezünk.
- Analizáló - szintetizáló olvasástanítás módszerét alkalmazzuk.
- Írás tanításánál törekszünk az áttekinthető, rendezett, olvasható írásképekre.

Matematika

- A szemléltetéshez és a tanulói munkához speciális eszközöket használunk (vonalzó, körző).
- A mérés és szerkesztés jelentősen függ a látássérülés mértékétől, ezért a pontosság szempontjából engedményeket teszünk.
- Ép érzékszerveiket (tapintás, hallás) aktívan használtatjuk ismeretszerzés közben.

Környezetismeret

- Közvetlen szemléltetés esetén biztosítjuk számukra az ép érzékszerveik aktív használatát.

3.6.3. A hallássérült tanulók fejlesztését segítő program

A **hallássérült** tanulónál a hallás csökkenése miatt, a szokásostól eltér a beszéd, a nyelv és ennek következtében a személyiség fejlődése. Átalakul a külvilágról való információ-felvétel, lelassul az ismeretszerzés, nehezebbé válik a szocializálódás. A hallássérült tanuló egyéni fejlesztését, ennek lehetőségeit, meghatározza a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, az intelligencia foka és egyéb személyiségjegyek. A nagyothallók személyiségfejlesztése döntően vagy részben a hallási fogyatékosokra irányuló gyógypedagógiai tevékenységgel, a hangerősítés különböző korszerű technikai eszközeinek segítségével valósul meg. Ennek fő célkitűzései: a kommunikációs alapkészségek és képességek fejlesztése, a hallásnevelés, az ismeretnyújtás, és a szociális magatartás korrigálása.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Énkép, önismeret:

- önállóságra nevelés
- pozitív személyiségjegyek feltárása, fejlesztése
- fogyatékoságukkal együtt élve tudjanak beilleszkedni a munka világába

Információs és kommunikációs kultúra:

- a vizuális csatornák kiemelt fejlesztése
- a társas kapcsolatokhoz szükséges kommunikációs képességek és magatartási normák alakítása, fejlesztése

Tanulás:

- az azonos évfolyamon tanuló halló társak teljesítményének megközelítése,
- az információs kommunikációs technológiák megismertetése

Testi, lelki egészség:

- a hallásjavító eszközök használata
- életmódjuk, életvitelük alakítása, komplex kommunikációs lehetőségek fejlesztése
- káros szokások kerülése
- térben, időben, tartalmakban eltérő összefüggések felismertetése, szókincs, fogalmak bővítése
- a tanulók szemléletének, nyitottságának formálása, hogy kapcsolatot tudjanak teremteni sorstársaikkal

Környezeti nevelés:

- vizuálisan biztosított élményekkel felismertetni a környezet alakításának, óvásának szükségességét
- Kiemelten fontos a beszédhallás és a még épen maradt funkciók folyamatos fejlesztése minden nevelési helyzetben.

Anyanyelv és irodalom

A magyar nyelv és irodalom tantárgyak egész éven át tartó folyamatos feladatai:

- a tudatos anyanyelvtanulás,
- az olvasás technikájának kialakítása és eszközszintű használata,
- az írás technikájának kialakítása és ennek eszközszintű használata,
- a szókincs bővítése, fejlesztése,
- beszédérthetőség fejlesztése,
- nyelvi kombinációs készség, vizuális emlékezet fejlesztése,
- a köznapi nyelv elemeinek elsajátítása.

3.7. A mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amely az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával is megvalósulhat, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére.

Az 5-8. évfolyamokon folyamatosan biztosítani kell a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

Iskolánkban a mindennapos művészeti nevelés tanórán kívüli lehetőségei:

- kulturális foglalkozások
- kézműves foglalkozás

4. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának szorgalmának ellenőrzése, értékelése

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerének meghatározása a nevelési-oktatási célok elérését, az eredményesség biztosítását, valamint a partnerek, elsősorban az iskolahasználók igényeinek elvárásainak történő megfelelését szolgálja.

4.1. Ellenőrzés, mérés

Az intézményben folyó belső ellenőrzés az intézményi szabályzatokban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja. A nevelő-oktató munka ellenőrzését végezheti:

Pedagógusok esetében: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők, szaktanácsadók, külső szakértők.

Tanulók esetében: az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők.

4.1.1. A pedagógiai munka ellenőrzésének területei

- A tanár-diák kapcsolat, a tanuló személyiségének tiszteletben tartása
- A szülőkkel való kapcsolattartás
- A nevelő-oktató munka színvonala a tanítási órákon

Ezen belül:

- Felkészülés, tervezés
- Az óra felépítése, szervezése
- Alkalmazott módszerek
- A tanulók ellenőrzése, értékelése
- A tanulók munkája magatartása
- Az óra eredményessége, követelmények teljesítése
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás
- Az iskolai diákönkormányzat tevékenységének segítése
- A tanórán és tanórán kívüli foglalkozások szervezése
- Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása
- A pedagógusra bízott tanterem rendezettsége, dekorációja

4.1.2. A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:

A szervezet céljainak feladatainak meghatározása, az ehhez rendelt módszerek és technikák, maga az egész folyamatrendszer megköveteli, hogy a teljesítményeket mérjük és értékeljük.

Célja:

- Tanulói teljesítmény mérése
- Eredmények számbavétele
- Vizsga szituáció kipróbálása

- A tanulók-pedagógusok motiválása
- A tanulók és pedagógusok önértékelésének fejlesztése

Az iskola nevelő-oktató munka ellenőrzésének részeként az alábbiakban meghatározott méréseket kell elvégezni az előírt időközönként.

- Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni. A tanulók túlterhelésének megakadályozása érdekében naponta egy témazáró dolgozat íratható.

Felelősök: osztálytanítók, szaktanárok

4.1.3. Tanulási képesség mérés (bemenet)

Első évfolyam: szintfelmérés olvasásból, írásbeli magyarból és matematikából
Difer mérés elvégzése minden első évfolyamot először kezdő tanulóval.

4.1.4. Készség szint mérés

- 4.6.8. évfolyam olvasás (6.8. évf. szövegértés) félévkor
- 4 évfolyam magyar nyelv és matematika tantárgy írásbeli mérés (diagnosztikus) év végén.

4.2. Értékelés

Az értékelés a pedagógiai folyamatok egyik alapszakasza, a visszacsatolás funkcióját látja el.

Célja: Az ellenőrzés során feltárt adatok, tények alapján a nevelő-oktató munka eredményei mennyiben felelnek meg a pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseknek.

A nevelő-oktató munka értékelésének alapfeladata, hogy megerősítse a pedagógiai tevékenységrendszer helyességét, hogy megerősítse a nevelőtestületet, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat. Ennél fogva ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a fejlesztésre.

4.2.1. Az értékelés területei

- Az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelése, a pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelése
- A tanulói közösségek tevékenységének fejlődésének értékelése
- A tanulók személyiségfejlődésének értékelése, - tanulmányi munka, magatartás, viselkedés

4.2.2. Az értékelés kiterjed:

- A tanulói közösségek tevékenységének, fejlődésének értékelésére
- A tanulók személyiségfejlődésére, tanulmányi munkájára, magatartására és viselkedésére.

Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén átfogóan értékeli.

4.2.3. Az értékelés szempontjai:

- Az iskola működését jellemző legfontosabb adatok
- Az oktató-nevelő munka feltételeinek alakulása
- A tanítási tanulási folyamat eredményessége
- A személyiségfejlesztéssel közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelői tevékenység eredményessége (osztályközösségek fejlődése, szabadidős tevékenység, magatartás, gyermekvédelem)
- Pedagógusok nevelő és oktató munkája
- Az iskola és a helyi társadalom kapcsolata

4.2.4. A pedagógusok oktató-nevelő munkájának értékelése:

A tanórai értékelés szempontjai

- Az óra célja és tartalma
- Az óra felépítése és szervezése
- Az alkalmazott módszerek
- Tanulók munkája, magatartása
- Nevelő munkája, egyénisége magatartása
- Az óra eredményessége

4.2.5. Pedagógusok munkájának értékelése

Az értékelés szempontrendszer:

Az értékelési rendszer 2 részből áll össze: • személyre szabott szakmai követelmények (adott tanévre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése, • a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

- Pedagógiai munka minősége, eredményessége
- Feladatvállalás mennyiségi mutatói.
- Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása
- Kommunikáció, együttműködés
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás/ esélyteremtés
- Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás
- Egyedi intézményi értékelési szempont

4.2.6. A tanulóközösségek értékelését osztályközösségek tevékenységét, fejlődését az osztályfőnök minden tanév végén írásban értékeli.

Az értékelés szempontjai:

- Az osztályközösség legfontosabb adatai, (létszám, fiúk-lányok aránya létszámváltozások)
- Családi környezet-szociális helyzet
- Tanulási teljesítmény-eredmények, bukások
- Társas szerkezet, közösségi struktúra
- Neveltségi szint (magatartás társas viselkedés, beilleszkedés)
- Községi tevékenység (közösségi programok)
- A szülői házzal való kapcsolattartás (családlátogatások, szülői értekezletek tapasztalatai)

Minden területen meg kell határozni:

- Milyen változások történtek?
- Milyen új problémák jelentkeztek?
- Milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

A tanulók személyiségfejlődését, magatartását és szorgalmát, tanulmányi előmenetelét az osztályfőnök félévente értékeli (félévi, tanév végi beszámoló. A tanulmányi munkájával kapcsolatos értékelési feladatokat az iskola helyi tanterve tartalmazza.

4.3. A tanulók értékelésének alapelvei:

Az értékelés legyen:

- Személyre szóló,
- Fejlesztő, ösztönző,
- Folyamatos,
- Tárgyszerű
- Félelemmentes,
- Az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- Biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát.
- Ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű!

Az iskolánkban az a cél, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésében egyaránt. Találjuk meg számukra a megfelelő teret, melynek keretein belül gyakorolhatják képességeiket, felfedezhetik önmagukat, sikerélményhez juthatnak.

Az egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésére nevelés tantestületünk egyik fő alapelve. A másik fél munkájának elfogadása és tisztelete kell, hogy vezérelje tanárainkat és diákjainkat egyaránt. Fontos célkitűzés az értékelési rendszer egységesítése, annak céltudatos végrehajtása.

4.4. Az értékelés formái

4.4.1. Személyes, szóbeli értékelés történi

- **a tanítási órákon**, ahol a tanár folyamatosan megerősít, segít, korrigál, tanácsot ad
- Tanítási órán kívül

- Szaktanárok által az évközi érdemjegyek és osztályzatok megállapításakor
- A fogadó órákon
- Szülői értekezleten az osztályfőnök által
- Az iskola által szervezett programok értékelésekor, (kirándulás, iskolai műsorok, vetélkedők stb.)
- Tantestület előtt (szükséges esetekben)
- Az igazgató, vagy igazgató helyettes által (kiemelt eredmények, ill. fegyelmi vétségek kapcsán)

4.4.2. Szöveges értékelés, írásban

- Szaktanár, vagy osztályfőnök által szükség esetén (kiemelkedő teljesítmény, problémás tanulók)
- Első osztályban, valamint 2 osztály félévéig a tanulmányi előmenetelét az osztályfőnök, s az osztályban tanítók által 3 havonta (e-Kréta)
- Dicséret, elmarasztalások beírása az elektronikus naplóba (e-Kréta)
- Külső felkeresésre készített minősítés (gyermekvédelem, rendőrség pályázatok)

4.5. Értékelés és minősítés

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét, súlyát, az írásbeli és szóbeli házi feladatokat, az iskola értékelési rendszere szabályozza.

A nagydolgozatok, témazáró dolgozatok témáit a munkaközösségek közösen határozzák meg. Egy tanítási napon egy témazáró dolgozatnál több nem íratható.

A házi feladatok a felkészülést szolgálják, a tanórán feldolgozott tananyag gyakorlását, készség és képességfejlesztést, valamint az ismeretek megszilárdítását. A feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni a tanulók képességeit, törekedni kell a differenciálásra.

A szaktanárok minden tanév elején ismertetik tantárgyuk

- Követelményrendszerét
- Értékelési rendszerét
- Hiányzások, mulasztások következményeit
- Pótlási, javítási lehetőségeket
- A NAT és a helyi tantervek követelményrendszere jelentik az értékelésben a viszonyítási alapot. Osztályzatot adni csak azoknak a tananyagelemeknek a tudására lehet, amelyekre a követelmények vonatkoznak!

4.5.1. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítése

A tantárgyakon kívül a magatartást és szorgalmat is minősítjük, a Köznevelési tv. 70. §-a 2/b,c pontja szerint 4 fokozatú osztályzat skálát alkalmazunk, a példás(5), jó(4), változó(3), hanyag(2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk. Havonta értékeljük a tanulókat. Az iskolai büntetések és jutalmazások kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni.

Törekszünk arra, hogy az elvárásokat valamennyi diák megismerje. A követelményrendszert és a házirendet a tanév első napján a tanulókkal ismertetni kell. A

házi rendet a szülőkkel az első szülői értekezleten ismertetni kell. A házi rend megtartása ill. megsértése a magatartás érdemjegyébe számít.

Az értékelés rendje:

- havonta értékeljük a tanulókat,
- naplóba a dicséreteket és a figyelmeztetéseket be kell jegyezni,
- a szaktanárok javaslatára az osztályfőnökök a tanulót szóbeli és írásbeli dicséretben részesíthetik,
- a tanulmányi és sportversenyek eredményeit közzé kell tenni a tanulóközösség előtt,
- tanév végén nevelőtestületi dicséretet kapnak az arra érdemesek, melyet oklevéllel teszünk emlékeztetéssé,
- tanévzáró ünnepélyünkön a tanulmányi és sportversenyeken eredményesen szereplő tanulókat oklevéllel, vagy jutalomkönyvvvel díjazzuk,
- a tanszobán, és a tanórán kívüli egyéb foglalkozásokon tanúsított magatartás és teljesítmény ugyanolyan elbírálás alá esik, mint a kötelező órákon tanúsított
- elmarasztalási, fegyelmi felelősség a Köznevelési tv. 58-59§ alapján történik.

Magatartás:

A tanulók magatartását az alsó tagozaton a 2. osztály félévéig az osztályfőnök szövegesen értékeli.

A második évfolyam végén és a felsőbb évfolyamokon a tanuló magatartását az osztályfőnök javaslatára a tantestület minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot a e -Kréta rendszerben és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Példás: a tanuló magatartása, ha életkori sajátosságainak megfelelően kötelesség- és tisztelettudó. Fegyelmezetten viselkedik, a házi rendet betartja. A közösségi munkát szívesen és lelkiismeretesen végzi. Jó kezdeményező, aktív. Mindig lehet rá számítani. Társainak példát mutat, betartja a házi rendet. Szívesen segít másokon. Udvarias és figyelmes a felnőttekkel és társaival szemben. Vigyáz az iskola és az osztály rendjére, tisztaságára. Nincs sem írásbeli sem szóbeli figyelmeztetése.

Jó: az a tanuló, aki a házi rendet betartja, tisztelettudó, de kisebb fegyelmezetlenségeket elkövet. Életkorának megfelelően ezek a hibák: közösségi munkában aktív, de kisebb fegyelmezetlenségek jellemzik. Magatartása ellen nincs kifogás, de közösségi munkában ritkán vesz részt (ül magának típus). Max. 2 óra igazolatlan hiányzása van. A szervezeti munkában aktív végrehajtó. (Ő nem kezdeményező, de megbízható). Közösségi munkában aktív, kezdeményező, de kisebb fegyelmezetlenségek jellemzik. (Lelkes, mozgékony, vannak ötletei. Mozgékonyága miatt belevihető csínyekbe.) Környezetét rendben tartja, semmilyen figyelmeztetése sincs.

Változó: az iskolai házi rend előírásait nem minden esetben tartja be. A közösség munkájában vonakodva vesz részt. Kötelességeit pontatlanul teljesíti.

Előfordul, hogy udvariatlan és figyelmetlen, a házirendet időnként megsérti, magatartása problémás, az általa elkövetett hibákért nem vállal felelősséget. Társaival szemben kifogásolható magatartása. Az elvállalt feladatok végrehajtásában már nem következetes, felelőtlen.

Nem aktív, de a rábízott feladatot nehézkesen elvégzi. Osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb büntetése nincs. Max. 3-6 órát mulasztott igazolatlanul.

1 hónapban 3 szaktanári = 1 osztályfőnöki figy.

Rossz: a közösségi munkából kivonja magát. Bomlaszt és ezzel rossz példát mutat. A házirendet sorozatosan megsérti. Munkáját hanyagul vagy el sem végzi. Felelősségérzete igen gyenge. Magatartásával hátráltatja az egész közösség fejlődését, közösségi munkából kivonja magát. Társaival és a felnőttekkel szemben tiszteletlenül viselkedik. Több szaktanári figyelmeztetése van. Osztályfőnöki intésnél vagy figyelmeztetésnél súlyosabb büntetése van. 6 óránál több igazolatlan hiányzása van.

Az igazgatói figyelmeztetés félévkor és év végén a magatartási átlag lefelé kerekítését vonja maga után. Aki igazgatói intésben részesül, változónál jobb magatartást nem kaphat az adott félévben.

3 szaktanári figyelmeztetés = 1 osztályfőnöki figyelmeztetés, mely a magatartásjegyet 1 jeggyel ronthatja.

3 szaktanári dicséret = 1 osztályfőnöki dicséret, mely a magatartásjegyet 1 jeggyel emelheti is.

A félévi és év végi magatartásjegyről a havonta szerzett jegyek vonzatában az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület dönt.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az iskolai büntetések és jutalmazások kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni.

A büntetést és a dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

Szorgalom

A tanulók szorgalmát az alsó tagozaton a 2. osztály félévéig az osztályfőnök szóvegesen értékeli. A második évfolyam végén és a felsőbb évfolyamokon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök javaslatára a nevelő testület állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és év végi osztályzatot az elektronikus naplóba kell jegyezni.

Példás: Öntevékeny, önálló feladatainak teljesítésében. Ügyes, aktív a tanórákon, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokon. Kötelességteljesítése kifogástalan, értemi képességeihez képest jól felkészül a tanítási órákra. Korábbi tanulmányi eredményét megtartja, vagy javítja, bővíti ismereteit. Füzetei, könyvei, írásbeli munkái tiszták, rendezettek. Teljesítménye egyenletes, munkafegyelme példamutató. Taneszközeit a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó: iskolai és otthoni munkáját elvégzi. Erejéhez, adottságaihoz képest jól felkészül, munkafegyelme jó. Néha ösztönözni kell. A tanítási órákon tevékenyen vesz részt. Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyen való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti. Tanulmányi eredményét megtartja. Felszerelései és írásbeli munkái általában rendesek.

Változó: Értelmi képességeihez képest kevesebbet teljesít. Teljesítménye hullámzó. Munkájában igényli a segítséget, ennek ellenére hiányosan látja el a feladatait. Képes néha jó eredményre, de nem kitartó. Órákon a passzivitás jellemző rá, munkafegyelme kifogásolható. Felszerelése, házi feladata néha hiányzik.

Hanyag: Nem érzi kötelességének a tanulást. Képességeihez mérten alulteljesít, keveset tesz. Munkájában megbízhatatlan, kötelességeit elmulasztja. Szétszórt és segítséggel sem akar többet tenni, közömbös a tanulással szemben. Folyamatosan passzív. Felszereléseit nem tartja rendben és gyakran hiányzik, házi feladata sokszor nincs kész. Írásbeli munkáinak külalakja rendetlen. Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Törekszünk arra, hogy az elvárásokat valamennyi diák megismerje és biztosítanunk kell, hogy a tanulók közössége részt vegyen az egyes gyermekek magatartásának és szorgalmának megítélésében.

A követelményrendszert és a házirendet a tanév első munkanapján a tanulókkal, a tanév első szülőértekezletén pedig a szülőkkel ismertetni kell.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőn vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az iskolai jutalmazás formái:

- a) Az iskolában *tanév közben* elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - tanulószobás nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az *egész évben* példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az a tanuló, aki körzeti versenyen vesz részt szaktanári dicséretet kap, és egy ötöst az adott tantárgyból.

Az a tanuló, aki megyei versenyen vesz részt, osztályfőnöki dicséretet kap, amennyiben 1-3 helyezést ér el, igazgatói dicséretben részesül, és egy ötöst az adott tantárgyból.

Az a tanuló, aki országos versenyen vesz részt a tantárgyból év végén kitűnő minősítést kap.

- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell hozni.

4.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelés célja:

- a) viszonyítás a követelményekhez, a tanuló korábbi teljesítményéhez, a társakhoz,
- b) a tanulók minősítése,
- c) visszajelzés a szülőnek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról.

Helyi célok:

- a./ Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését,
- b./ Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzi.

Az értékelés személyi feltételei:

Külső partnerek: - Megyei Pedagógiai Sz. Sz. Intézet,
- független szakértők.

Belső partnerek: - iskola vezetés,
- tantestület tagjai,
- munkaközösségek,
- osztályfőnökök.

Módja:

- Az **alsó** tagozaton szóveges értékelés történik a második évfolyam félév végéig. Második év végétől érdemjegyekkel, 5 fokozatú skálát alkalmazva, minősítjük a tanulók teljesítményét, melyet a naplóban rögzítünk.
- **Felső** tagozaton az 5 fokozatú skálát alkalmazzuk.
- A cigány népismeret tantárgy teljesítésének feltétele az órákon való részvétel. A teljesítést a bizonyítványban „részt vett” bejegyzés jelöli.
- Az értékelésre az e-Kréta felületéről töltjük le és nyomtatjuk ki.
- A pedagógus köteles ismertetni tanítványaival minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszerét. Az értékelések, minősítések általában a tantárgy egyes szakaszhatáraihoz igazodnak.
- Figyelembe kell venni, hogy a tanuló érdemjegyei, teljesítménye hogyan változott, fejlődött. vagy hanyatlott.
- A tanuló fejlődéséről a szülőt a szaktanár az elektronikus naplón keresztül értesíti, amelynek bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi. Az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- A bukásra álló tanulók szüleit november végén és április elején az elektronikus naplóban értesíteni kell.

Beszámoltatási formák: - folyamatos szóbeli ellenőrzés, feleltetés, (a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében)
- órai aktivitás értékelése,
- évközi nagydolgozatok,
- témazáró munkák (minden téma után),
- röpdolgozatok (legfeljebb évi 4),
- feladatlapok, tesztek,
- szóveges értékelés,
- tanulmányi versenyeken való szereplés,
- gyűjtőmunkák.

Minősítési eszközök: metakommunikációs eszközök, szóbeli vagy írásbeli vélemény, pontozás, százaléérték, szimbólumok, osztályzat, tárgyak, szóveges értékelés.
A készgárgyak esetében az értékelést gyakorlati tevékenységgel kapcsoljuk össze.

Írásbeli és szóbeli feleletek aránya az egyes tantárgyaknál:

TANTÁRGY	SZÓBELI%	ÍRÁSBELI%
Magyar nyelv	40	60
Magyar irodalom	60	40
Történelem/állampolgári ismeretek	60	40
Angol nyelv	50	50
Földrajz	60	40
Biológia	60	40
Természetismeret	60	40
Fizika	30	70
Kémia	30	70
Matematika	30	70
Informatika/digitális kultúra	50	50
Ének-zene	70	30
Rajz, vizuális kultúra	20	80
Technika	20	80
Hon- és népismeret	70	30
Etika/hit és erkölcstan	70	30
Testnevelés		

A magyar irodalom, történelem, környezet, biológia, földrajz, fizika, kémia, technika tantárgyak esetében a **szóbeli feleleteknél** a következő követelményeket állítjuk:

- **Jeles** kap a tanuló, ha az adott témáról összefüggően, folyamatosan, segítség nélkül felel.
- **Jó**-ra értékeljük azt a feleletet, amely összefüggő, folyamatos, de 1-2 segítő kérdést szükséges feltenni.
- **Közepes** teljesítményt kap az, aki kérdések segítségével ugyan, de a lényeget elmondja.
- **Elégséges** a felelete annak, aki vontatottan, sok kérdésre a minimális ismereteket is nehezen adja elő.

A feleleteket röviden indokolni kell. Ezzel elősegíthetjük a tanulók önértékelésének kialakulását, továbbá segítséget nyújtunk a tanulási motivációban is.

A tanulók írásbeli munkáinak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-29%	elégtelen (1)
30-49%	elégséges (2)
50-74%	közepes (3)
75-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

- Érdemjegyek száma:
- a heti egy órás tantárgyakból félévenként legalább 4,
 - a heti kétórás tantárgyakból félévenként legalább 5,
 - a heti három órás, vagy ennél magasabb óraszámú tantárgyaknál havonta legalább 2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

Az ellenőrzést és értékelést minden nevelőnek a tanmenetében terveznie kell.

A sajátos nevelési igényű tanulóinak értékelése: Az **alsó** tagozaton szöveges értékelés történik a második évfolyam félév végéig. Második év végétől érdemjegyekkel, 5 fokozatú skálát alkalmazva, minősítjük a tanulók teljesítményét, melyet a naplóban rögzítünk.

A felső tagozaton érdemjegyeket, osztályzatokat adunk. A gyógypedagógus ettől eltérően, alkalmanként, fejlesztési területenként írásbeli értékelést is készíthet.

A 2-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre.

- *2-4 évfolyamon:* magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, informatika (4.évf.); környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, idegen nyelv (4.o), etika/hit és erkölcsstan

- *5. évfolyamon:* magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, természetismeret, ének-zene; rajz, vizuális kultúra; technika, testnevelés, etika/hit és erkölcsstan

- *6. évfolyamon:* magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene; rajz, vizuális kultúra, technika, testnevelés. etika/hit és erkölcsstan, hon és népismeret,

- *7. évfolyam:* magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, biológia, kémia, földrajz, fizika, informatika, ének-zene; rajz, vizuális kultúra; technika, testnevelés, etika/hit és erkölcsstan, dráma és színház

- *8. évfolyam:* magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, mozgókép és médiaismeret, testnevelés, etika/hit és erkölcsstan

4.7. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

A naplóban a tantárgy neve előtt az íratás szándékát egy héttel előtte köteles jelezni piros „D” feltüntetésével. Egy tanítási napon 2 dolgozatnál több nem íratható. A nagydolgozatok és témazáró dolgozatok témáit a munkaközösségek közösen határozzák meg. A javításokat és értékeléssel össze kell kapcsolni. Törekedni kell a személyre szabottságra. Az írásbeli házi feladat kivételével minden jegy bekerül a naplóba. Az év eleji és év végi, a nagydolgozat és témazáró dolgozatok megíratásának idejét a tanmenetben tervezni kell.

Alsó tagozat

Tantárgy	Formák	Rendje	Korlátok	Pedagógiai súlya (számít?)	súlya (hogyan)
magyar irodalom	Diagnosztikus mérés	szeptember	1	nem számít a jegybe	
	Év eleji felmérés	szeptember	1	meghatározó jegy	
	Nagydolgozat	félévenként	1-1	meghatározó jegy	
	Röpdolgozat	alkalmanként	évi 3	részjegy	
	Írásbeli házi feladat	időközönként	-	-	
	Füzetvezetés (külső)	rendszeresen ellenőrizni	évi 2 alk. ért.	beleszámít a jegybe, de nem meghatározó	
magyar nyelv	Diagnosztikus mérés	szeptember		Nem számít a jegybe	
	Év eleji felmérés	szeptember	1	meghatározó jegy	
	Nagydolgozat	Együtt az i. dolg.	1—1-1	meghatározó jegy	
	Témazáró dolgozat	Tanmenet szerint	évi 3-4	meghatározó jegy	
	Röpdolgozat	havonta 1	2	részjegy	
	Írásbeli házi feladat	ált. minden órán	½ oldal	-	
matematika	Füzetvezetés	rendszeresen	évi 2 alk. ért.	beleszámít a jegybe, de nem meghatározó	
	Diagnosztikus mérés	szeptember	1	nem számít a jegybe	
	Év eleji felmérés	szeptember	1	meghatározó jegy	
	Nagydolgozat	1-2 témakör után	évi 4	meghatározó jegy	
	Röpdolgozat	alkalmanként	évi 8	részjegy	
	Írásbeli házi feladat	minden órára	max. 1 ol.	-	

Tantárgy	Formák	Rendje	Korlátok	Pedagógiai súlya (hogyan számít?)
	Füzetvezetés	rendszeresen	évi 2 alk. ért.	osztályozzuk, de nem számít bele a jegybe
angol	Témazáró dolgozat	évente	3-5	meghatározó jegy
	Röpdolgozat	alkalmanként	6	részjegy
	Írásbeli házi feladat	rendszeresen	-	-
	Füzetvezetés	félévente	évi 2	osztályozzuk, de nem számít a jegybe
informatika/digitális kultúra	Témazáró dolgozat	Tanmenet szerint	témánként	Meghatározó jegy
környezetismeret	Gyakorlati feladat	rendszeresen		részjegy
	Nagydolgozat	-	-	-
	Témazáró dolgozat	témakör után	évi 4	meghatározó
	Röpdolgozat	témakörönként	évi 4	részjegy
	Írásbeli házi feladat	alkalmanként	1-2 feladat	
	Füzetvezetés	folyamatosan	-2	értékelt, de nem számít bele a jegybe
ének-zene	Írásbeli felelet	alkalmanként	5	részjegy
	Füzetvezetés	folyamatosan		értékelt, de nem számít a jegybe
technika/technika és tervezés	Írásbeli felelet	alkalmanként	4	részjegy
etika/hit-és erkölcsstan	Füzetvezetés	folyamatosan	évi 2 alk. ért.	osztályozzuk, de nem számít bele a jegybe
	Projekt feladat	alkalmanként	témánként	Meghatározó jegy

Felső tagozat

Tantárgy	Formák	Rendje	Korlátok	Pedagógiai súlya (hogyan számít?)
magyar irodalom	Diagnosztikus mérés	szeptember	1	nem
	Felmérés	szeptember, január, május	3	meghatározó jegy
	Témazáró dolgozat	Tanmenet szerint	1-1	meghatározó jegy
	Röpdolgozat	alkalmanként	évi 3	részjegy
	Írásbeli házi feladat	időközönként	-	-
	Füzetvezetés (külalak)	rendszeresen ellenőrizni	évi 2 alk. ért.	beleszámít a jegybe, de nem meghatározó
magyar nyelv	Diagnosztikus mérés	szeptember	1	Nem számít a jegybe
	Felmérés	Szeptember, január, május	3	meghatározó jegy
	Témazáró dolgozat	Tanmenet szerint	évi 3	meghatározó jegy
	Röpdolgozat	havonta 1	2	részjegy
	Írásbeli házi feladat	ált. minden órán	1/2 oldal	-
	Füzetvezetés	rendszeresen	évi 2 alk. ért.	beleszámít a jegybe, de nem meghatározó
matematika	Bemeneti mérés	szeptember	1	tájékoztató
	Témazáró dolgozat	1-2 témakör után	évi 4	meghatározó
	Felmérés	alkalmanként	évi 8	részjegy
	Írásbeli házi feladat	minden órára	2 feladat	-
	Füzetvezetés	rendszeresen	évi 2 alk. ért.	osztályozzuk, de nem számít bele a jegybe
	Írásbeli felelet	alkalmanként	8	részjegy
Angol	Bemeneti mérés (6. és 8. osztály)	szeptember	1	nem számít bele a jegybe
	Témazáró dolgozat	témakörönként	3-5	meghatározó jegy

Tantárgy	Formák	Rendje	Korlátok	Pedagógiai súlya (hogyan számít?)	
	Röpdolgozat	alkalmanként	10	részjegy	
	Írásbeli házi feladat	rendszeresen	-	-	
	Füzetvezetés	félévente	évi 2	Osztályozzuk, de nem meghatározó	
történelem	Témazáró dolgozat	témánként	1-1	Meghatározó jegy	
	Röpdolgozat	alkalmanként	2-2	részjegy	
	Írásbeli házi feladat	időközönként	-	-	
	Füzetvezetés	rendszeresen ellenőrizni	évi 2 alk. ért.	Beleszámít a jegybe, de nem meghat.	
állampolgári ismeretek	Témazáró dolgozat	témánként	1-1	Meghatározó jegy	
	Röpdolgozat	alkalmanként	2-2	részjegy	
	Írásbeli házi feladat	időközönként	-	-	
	Füzetvezetés	rendszeresen ellenőrizni	évi 2 alk. ért.	Beleszámít a jegybe, de nem meghat.	
informatika	Témazáró dolgozat	témánként	1-1	Meghatározó jegy	
	Röpdolgozat	alkalmanként	2-2	részjegy	
	Írásbeli házi feladat	időközönként	-	-	
	Füzetvezetés	rendszeresen ellenőrizni	évi 2 alk. ért.	Beleszámít a jegybe, de nem meghat.	
fizika	Témazáró dolgozat	Tanmenet szerint	témánként	Meghatározó jegy	
	Füzetvezetés	rendszeresen	évi 2 alk. ért.	Beleszámít a jegybe, de nem meghat.	
	Nagydolgozat	témakörönként	évi 4-6.	meghatározó	
	Röpdolgozat	alkalmanként	évi 8	részjegy	
kémia	Írásbeli házi feladat	alkalmanként	2 feladat	-	
	Füzetvezetés	rendszeresen	évi 2 alk.	osztályozzuk, nem számít bele a jegybe	
	Tudáspróba	Témakör után	4-6	tájékozódó	
	Nagydolgozat	-	-	-	
	Témazáró dolgozat	témakörönként	3-4	meghatározó	

Tantárgy	Formák	Rendje	Korlátok	Pedagógiai súlya (hogyan számít?)
	Röpdolgozat	alkalmanként	évi 2-3	részjegy
	Írásbeli házi feladat	alkalmanként	1-2 fela.	Nem kap rá jegyet
	Füzetvezetés	folyamatosan	2	osztályozott, de nem számít a jegybe
természettudomány	Nagydolgozat	-	-	-
	Témazáró dolgozat	témakör után	évi 4	jelentős
	Röpdolgozat	témakörönként	évi 4	részjegy
	Írásbeli házi feladat	alkalmanként	1-2 fela.	nem minősít
	Füzetvezetés	folyamatosan	-	értékelt, de nem számít bele a jegybe
földrajz	Nagydolgozat	-	-	-
	Témazáró dolgozat	témakör után	4	meghatározó
	Röpdolgozat	alkalmanként	évi 3	részjegy
	Írásbeli házi feladat	alkalomszerű	-	-
rajz/vizuális kultúra	Írásbeli felelet	alkalmanként	3-4	részjegy
ének zene	Írásbeli felelet	alkalmanként	4	részjegy
	Írásbeli házi feladat	alkalmanként	-	részjegy
	Füzetvezetés	folyamatosan	2	értékelt, de nem számít bele a jegybe
	Írásbeli felelet	alkalmanként	3-4	részjegy
technika/technika és tervezés	Füzetvezetés	rendszeresen	2	értékelt, de nem számít bele a jegybe
	Füzetvezetés	folyamatosan	évi 2 alk. ért.	osztályozzuk, de nem számít bele a jegybe
etika/hit-és erkölcstan	Projekt feladat	alkalmanként	témánként	Meghatározó jegy

Tantárgy	Formák	Rendje	Korlátok	Pedagógiai súlya (hogyan számít?)
hon-és népismeret	Írásbeli felelet	alkalmanként	4	részjegy
	Füzetvezetés	folyamatosan	2	értékelt, de nem számít bele a jegybe
	Írásbeli házi feladat	alkalmanként	-	részjegy
dráma és színház	Projekt feladat	alkalmanként	témánként	Meghatározó jegy
	Dramatikus tevékenység	folyamatos	-	részjegy

4.8. Hét közben, hétfőgőn valamint nagyobb szőnetekre adható írásbeli és szóbeli feladatok

A házi feladatok legfontosabb funkciója tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

A feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni a tanulók képességét. Tőrekedni kell a differenciálásra. a tanulókat nem szabad teljesíthetetlen követelmények elé állítani. Mind a szóbeli. mind pedig az írásbeli feladatok előkészítettek legyenek. Az írásbeli munkák javítása vagy javíttatása nem maradhat el egyetlen alkalommal sem.

Tantárgy	Írásbeli házi feladat			Szóbeli házi feladat		Nagyobb feladat	szőnetre adható házi feladat	
	hétfőgőn	feladat	hétfőgőn	hétfőgőn	hétfőgőn		írásbeli	szóbeli
magyar nyelv	1-3 évfolyamonként változó		mint hétfőgőn	alkalmanként 1-2 nyelvtani szabály megtanulása	mint hétfőgőn			
magyar irodalom	alkalmanként fogalmazás készítése 2 oldal terjedeleml		mint hétfőgőn	rendszeresen a tanmenetben meghatározottak szerint	mint hétfőgőn			
matematika	1-2 feladat		mint hétfőgőn	a soron következő elméleti rész	Mint hétfőgőn			
angol nyelv	alkalomszerűen ismeretek gyakorlása. Mf. feladatai. fordítás, fogalmazás, levél írása.			szavak, kifejezések témakörök mennyiségben differenciálva				
történelem/állampolgári ismeretek	ritkán, (kutatómunka)		mint hétfőgőn	1 lecke	1 lecke			
informatika/digitális				-	-			

kultúra									
Tantárgy	Írásbeli házi feladat				Szóbeli házi feladat		Nagyobb szünetre adható házi feladat		
	hétközben	hétvégén			hétközben	hétvégén	írásbeli	szóbeli	
kémia	2-3 feladat munkafüzetből	ugyanaz mint hétközben			1 lecke	1 lecke			
természetismeret/természettudomány biológia	alkalmanként 1-2 munkafüzeti feladat, gyűjtőmunka		új anyag		megtanulása, rendszeresen a tanmenet szerint		a természet megfigyelése		
földrajz	alkalmanként 1-1 munkafüzeti feladat		új anyag		megtanulása, rendszeresen a tanmenet szerint		gyűjtőmunka		
ének-zene	heti egyszer 1-2 sor kottázás				egy-egy zeneszerző élete, vagy dalszöveg		gyűjtőmunka		
rajz, vizuális kultúra	1-1 rajz vagy munka befejezése				a hon és népismeret vagy a művészet történet tankönyvből				
technika					ritkán		gyűjtőmunka		

5. A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

5.1. A magasabb évfolyamba lépés

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettanterv "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

5.2. A követelmények teljesítése

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon a továbbhaladáshoz az "elégséges" osztályzatot kell megszereznie.

A **cigány népismeret** tantárgyakban a továbbhaladás feltétele az órákon való részvétel.

6. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elve

6.1. A nyomtatott taneszközök használata

Az iskolában a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet) használhatnak a tananyag feldolgozására, amelyeket a miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak tanításához szükséges tanulói eszközöket a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével a nevelők határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Prioritást élveznek a kompetencia fejlesztéséhez, kiemelten a szövegértés, szövegalkotás és a matematikai logika fejlesztéséhez szükséges tankönyvek, programcsomagok.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége. A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatni kell őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A támogatás módjáról a nevelőtestület a tankönyvpiac rendjéről szóló törvényben meghatározottak szerint dönt. Az iskola a tankönyvpiac rendjéről szóló törvényben meghatározottak szerint gondoskodik a térítésmentes tankönyvellátásról. Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig, továbbá a nemzetiségi nevelés-oktatásban és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A térítésmentes tankönyvellátást első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott tanulók számára, ezt követően felmenő rendszerben biztosítjuk.

Az intézményben használható tankönyveket, taneszközöket, tanulmányi segédleteket az alábbi szempontok szerint választjuk ki.

A taneszköz

- Feleljen meg az iskola helyi tantervének
- Több tanéven keresztül használható legyen

A tankönyv legyen:

- Jól érthető ismeretanyagot tartalmazzon
- Világos, pontos ismereteket fogalmazzon meg
- Logikus felépítésű
- Szolgálja és segítse a kitűzött céljainkat
- Objektív
- Korszerű ismereteket biztosítson
- A gyermek figyelmét lekötő
- Tartós

A tanulmányi segédletek taneszközök:

- Kapcsolódjon a tananyagokhoz, tankönyvhöz
- Érthető, érdekes, figyelem-felkeltő
- Rendezett, esztétikus
- Könnyen tárolható
- Tartós

6.2. A Bódvaszilasi Körzeti Általános Iskola eszközjegyzéke

Csoporthelyiségek kialakítása elégíti ki a csoportbontás, integrált oktatás helyigényét. A bővítés teszi lehetővé a melegítő konyha, étkező kialakítását.

A többcélú teremcsoportot alakítunk ki, mely lehetővé teszi az informatika oktatás fejlesztését, a nyelvoktatás színvonalának emelését, az iskola közösségi programjainak lebonyolítását.

Az iskola elsődleges feladata az oktatás objektív feltételeinek biztosítása. Az iskola épületének bővítésével megszüntethetők a szükségstantermek, megfelelő termet tudunk biztosítani az informatika oktatásának.

Pedagógiai programunkban kiemelt területként szerepel a nyelv és a számítástechnika oktatása, mely találkozott a szülők igényeivel is.

Alsó tagozat:

Magyar nyelv és irodalom, írás, olvasás, fogalmazás

- oktatást segítő falitáblák /nyelvtan/
osztálytermenként 1 sorozat
- Interaktív taneszközök

Matematika:

- falitáblák
- demonstrációs eszközök, mértani testek, táblai rajzeszközök.
- Interaktív taneszközök

Környezet:

- falitáblák
- földgömbök
- térképek
- Interaktív taneszközök

Ének-zene:

- hangszerek
- Interaktív taneszközök

Technika:

- szerelőkészletek

Minden alsó tagozatos osztály rendelkezzen azokkal az eszközökkel, melyek az oktatásban a tanítót segítik. Kívánatos, hogy a felsorolt eszközökből 1-1 sorozat minden tanteremben rendelkezésre álljon. Lehetőség szerint fa, fém, textil, papír anyagok.

Felső tagozat:

Angol nyelv:

- angol nyelvű térképek
- nyelvoktató falitáblák
- szókétyák, betűkétyák

Történelem:

- térképek, vaktérképek

Ének-zene:

- hangjegytábla /hordozható/
- kottaállvány
- hangszerek
- fali tablók

-
- zenehallgatási anyag
 - interaktív tananyag

Magyar nyelv és irodalom:

- magyar irodalomtörténeti térkép
- hangkazetták, CD-k

Matematika:

- matematikai és geometriai oktató falitáblák
- demonstrációs eszközök
- interaktív feladatok

Fizika:

- Tanulókísérleti készletek: - elektromosság
- fénytan
- dinamika
- Demonstrációs eszközök
- A kísérletekhez használt fogyóeszközök

Technika:

- szerelőkészletek
- fogyóeszközök

Testnevelés:

- asztalitenisz: asztalok, hálók, ütők
- mászókötelek
- kosárlabda: palánk és labdák
- labdák, gumikötelek, ugrókötelek
- karikák

Informatika, számítástechnika:

- szaktanterem
- tábla
- lemezek, lemeztartók
- gépek

Rajz:

- lámpatestek, reflektor
- alapvető mértani testek
- fényképezőgép

Biológia:

- mikroszkópok és mikroszkópi metszetek
- írásvetítő fóliaszorozat
- csontvázmodell
- modellek
- faliképek

Földrajz:

- videofilmek,
- oktatótáblák
- térképek

Kémia:

- Demonstrációs eszközök, tanulókísérleti eszközök
- Vegyszerek
- Modellek és táblázatok

Az oktatást segítő audiovizuális eszközök:

- interaktív tábla, okos tábla
- magnetofon, lemezjátszó, , iskolai rendezvényekre:
1 magnetofon, ének-zene,rajz,
alsó tagozat Interaktív tábla: alsó tagozat 1, rajz szaktanterem 1, angol szaktanterem 1
- Iskolai rendezvények, ünnepségek lebonyolításához erősítő, hangfalak és mikrofonok

Felszerelési tárgyak

- Tantermi bútorok
- Táblák
- Tároló szekrények

7. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, 5-8 évfolyamokon, tanévenként egy alkalommal, januártól júniusig terjedő időszakban. / A felmérés a „Netfit-teszt” alapján került összeállításra. /

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítőkönyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

A mérést szolgáló feladatok:

5-8. osztály:

- a.) Ütemezett hasizom teszt (db)
- b.) Törzsemelés teszt (cm)
- c.) Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)
- d.) Kézi szorítóerő mérése
- e.) Helyből távolugrás teszt (m)
- f.) Hajlékonyság teszt (cm)
- g.) Állóképességi futás teszt (20 vagy 15 méter)
- h.) Testmagasság és súly mérése – testtömeg-index (BMI)
- i.) Testzsírszázalék mérése
 - Az eredmények mérésnél és pontozásnál figyelembe vesszük a tanulók nemét és életkorát (a pontozás alapja: „Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez”).
 - Az osztályonkénti adatlapot a vizsgálatot elvégző szaktanár vezeti. Az intézményi, osztályonkénti összesített adatlapot a vezető testnevelő állítja össze a tanév végén mért eredmények alapján, majd azt továbbítja az iskola egészségügy felé.
 - Az egészségügyiek a mért adatokat átvezetik az e-célből feltüntetett táblázatba a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének minősítését.

A gyenge fizikuma miatt kiszűrt egészségileg hátrányos helyzetű tanulókról az egészségügyiek egyéni nyilvántartási adatlapot vezetnek

8. Az egészségnevelés és a környezeti nevelés elvei

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésében.

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyezések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programunkkal a szülők és környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Testi és lelki egészség

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésre és a harmonikus élet értékévé váló tiszteletért is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait. Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

Környezeti nevelés

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulási, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékenyvé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és

megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

9. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk integráló jellegű intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti

- különösen valamely személy vagy csoport
 - jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
 - olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása,
 - olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak,
 - és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami
 - vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,

- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük

- a településen élők szociális helyzetét
- a közszolgáltatások elérhetőségét
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes csoportokban/iskolai osztályokban
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- a kompetencia mérések eredményeit
- a humán-erőforrás hiányát
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek)

10. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok

„A fogyasztóvédelem célja: a fogyasztó kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóban „(NAT)

Tartalmi elemei:

- A kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése.
- Az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása.
- A természeti értékek védelme.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

Ezen ismeretek oktatásának szinterei:

- Az egyes tanórai foglalkozásokba beépítve:
 - **Technika:** áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései;
 - **Matematika:** banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások;
 - **Fizika:** mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)
 - **Földrajz:** eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
 - **Magyar:** reklámnyelv, feliratok, a reklám kommunikációs csapdái
 - **Biológia:** a génmódosítás csapdái (GMO), amíg az élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás.
 - **Kémia:** élelmiszerbiztonság, élelmiszer adalékok (E-számok), vegyszer maradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikum tudatos célszerű használatuk

-
- **Informatika:** elektronikus kereskedelem (E-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások.
 - **Történelem:** EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet, és fogyasztóvédelem reklám története.
 - **Médiaismeret:** a reklám képi nyelve és hatásai.
 - **Tantárgyközi projektek:** (pl. Hol készül a reklám? A zsebpénz?).
 - Tanórán kívüli tevékenységek: vetélkedők, versenyek, rendezvények.
 - Iskolán kívüli helyszínek üzletek látogatása.
 - Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
 - Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó, és mint piac) ezzel kapcsolatos foglalkozások.

ÉRVÉNYESSÉGI ÉS ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai programot a szakmai közösség fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

I. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE

Jelen pedagógiai program érvényességi ideje 2025. szeptember 1-től visszavonásig.

II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

Ezen pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A szakmai munkaközösségek minden tanév végén írásban értékelik. A nevelőtestület a tanévértékelő nevelőtestületi értekezletén részletesen elemzi a követelmények megvalósulását.

2025. március. 30-ig a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program - minden fejezetére kiterjedő - felülvizsgálatát, értékelését átdolgozását.

2025. szept.1. az átdolgozott, jóváhagyott helyi tanterv életbe lépésének ideje.

III. PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

Programmódosítási napirenddel nevelőtestületi értekezletet kell összehívni, ha a szülői szervezet, vagy a nevelőtestület egyharmada kéri a program módosítását. Ugyancsak programmódosítást jelent, ha az iskola szerkezetváltási profilt vált, a nevelőtestület dönt a programba illesztésének szükségéről.

Nem képezi a pedagógiai program módosításának tárgyát, a tankönyvmódosítás, az óraszámváltozás, a nem kötelező tanórai foglalkozások és a tanórán kívüli foglalkozások belső szerkezetének átalakítása, továbbá olyan fenntartói döntések, amelyek nem veszélyeztetik a program végrehajtását

A program módosítására

- Az iskola igazgatója
- A nevelőtestület bármely tagja,
- A nevelők szakmai munkaközösségei,
- A szülői közösség,
- Az iskola fenntartója tehet javaslatot.

Az egyeztetésre kiemelt partnerek:

Szülői közösség
Intézményi tanács

Az egyeztetés folyamata

Ezt a tervezetet első olvasatban megvitatja a nevelőtestület, /munkaközösségi megbeszélések után /. Előzetes jóváhagyás után megkezdődik az egyeztetés folyamata. A módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

A nevelőtestület előzetes jóváhagyása felhatalmazza az iskolavezetést, hogy a fenntartó, megismertesse a pedagógiai program tervezetével. Egyeztetés után az átdolgozott pedagógiai programot a nevelőtestület újra tárgyalja.

IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

A szakértői és önkormányzati jóváhagyás után a pedagógiai program teljes szövegének 1-1 példányát a következő helyszíneken helyezzük el:

- Általános Iskola nevelőtestületi szoba
- Általános Iskola könyvtár
- Igazgatói iroda
- Tagintézmény

Legitimációs záradék

A Pedagógiai Programot az igazgató készíti el a nevelőtestület bevonásával. A Pedagógiai Programot véleményezi: a szakmai munkaközösség az intézményi tanács, az iskolaszék. Pedagógiai Program érvényességi feltétele a fenntartó elfogadása. A fenntartó elfogadását követően lép életbe a módosított Pedagógiai Program 2024. szeptember 1. napjától.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai:

A pedagógiai program módosítását az Intézményi tanács 2024. május 23-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Jászai Veres Beáta
Intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program módosítását az intézmény szakmai munkaközösség 2024. május 23-án véleményezte és elfogadásra javasolta.

Nagy Anikó
Igazgató



Józsa - Molnár Anett
Hitelesítő nevelőtestületi tag

Békési Tamás
Hitelesítő nevelőtestületi tag



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Legitimációs záradék

A(z) Bódvaszilasi Körzeti Általános Iskola (OM: 029230; 3763 Bódvaszilás, Petőfi Sándor út 10.) Pedagógiai Programját az intézmény fenntartója jóváhagyja.

Kazincbarcika, 2024. augusztus 21.


a fenntartó képviselőjében

Markovicsné Demeter Edina

tankerületi igazgató



Pedagógiai Program melléklete 1.-Az EFOP 3.3.5-17-2017-00032 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása napközis és bentlakásos táborokban alkalmazott nem formális tanulási módszerek alkalmazása

Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, melynek következtében pozitívan változik a személyiség. Egyéni attitűdök, értékek, képességek alakulnak ki. Ezért nem formális tanulásként tekintünk minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő tanulási formát, amely intézményünk falain belüli és azon kívül valósul meg, tehát a nem tanórai tudásgyarapító foglalkozásokat is e körbe soroljuk.

A kísérleti jellegű nem-formális és informális tanulási módszerek alkalmazásával 2018 és 2019 júniusában 3 témamodul köré csoportosítható tematikus programok valósultak meg intézményünkben. Az élményalapú tanulás módszertani megalapozásával a programok javítják a tanulás hatékonyságát és eredményességét, és egy olyan meghatározó közösségi élmény részeseivé váltak a tanulók, amely hozzájárulhat a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez, és megalapozhatja az egész életen át tartó tanulás folyamatát.

A készségfejlesztés, a gyakorlati irányú tanulás sok esetben éppen azok számára nem elérhető, akiknek életminőségük érdemi javulására esélyt kínálna. Ők azok, akik nem kapnak tanulásukhoz kellő ösztönzést, tanulási nehézségekkel vagy korábbi tanulási kudarccal küzdenek, alacsony végzettségűek vagy képesítés nélküliek. Egyéb vizsgálatok tanúságai szerint az okok között az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges alapkompenciák hiánya, a tanulási szolgáltatások iránti fizetőképes kereslet, valamint a leginkább segítségre szoruló rétegeket megcélzó kínálat szűkössége egyaránt fellelhető. Ennek érdekében megkülönböztetett oktatási tanulási támogatásban kell részesíteni a társadalmi vagy egyéb okokból hátrányos helyzetű csoportokat és bővíteni szükséges számukra az informális tanulási lehetőségeket.

Intézményünk nevelőtestületének döntése alapján az alábbi célok, feladatok figyelembevételével alkalmazni kívánja a fentebbi módszereket, a tanítás-tanulás mindennapos intézményi folyamataiban, illetve a kínálkozó lehetőségeket újra kihasználva részt kíván venni annak várhatóan 2020 júniusára ütemezett újabb megvalósításában is.

Céljaink az 1-4. évfolyamon:

- a tábor iskolai módszereken túlmutató eszközrendszerét, lehetőségeit figyelembe véve óvjuk és fejlesszük tovább a kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését,
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során,
- a tábori program és tematika révén, a játékos tanulás folyamatában közvetítünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket- fejlesszük alapkompenciáikat, az olvasás, írás képességét, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítását.

Feladataink az 1-4. évfolyamon:

- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását,
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- alapozzuk meg jó tanulási szokásaikat,
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását,
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Céljaink a 5-7. évfolyamon:

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulónk gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz, a 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás
- ehhez képest vegyünk igénybe olyan programokat, tartalmakat, tevékenységeket, lehetőségeket, amelyek figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, de közben összekovácsolni is képesek az egyes tinédzser generációkat
 - neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, kultúrájú gyerekeket.

Feladataink az 5-7. évfolyamon:

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon,
- gazdagítsuk az érzelemvilágot, fejlesszük a felelősségtudatot, a kitartást,
- sajátítsuk el az önálló ismeretszerzés technikáit, a feladat- és problémamegoldás módszereit,
- segítsük a gyerekeket tanulási nehézségeik leküzdésében, hátrányaik csökkentésében,
- erősítsük a humánus magatartásmintákat, a pozitív viselkedési szokásokat, biztosítsuk az elfogadó nyugodt légkört,
- elégítsük ki a gyermekek mozgásigényét a mozgáskultúra megalapozásával, fejlesztésével,

-
- fejlesszük a tanulóknak azokat a készségeket, képességeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolathoz, illetve a társadalomba való beilleszkedéshez szükségesek,
 - biztosítjuk a tanulóknak felé a folyamatos visszajelzést teljesítményükről, magatartásuk és szorgalmuk minőségéről,
 - a tanórán kívüli foglalkozásokkal, az iskolai rendezvényekkel segítjük a tartalmas és személyiségüket gazdagító szabadidő-eltöltést,
 - törekedjük a tábori foglalkozások, programok hatékony ki- és felhasználására

A táborokban folyó nevelő- oktatómunka eszköz- és eljárásrendszere:

- A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.
- tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.
- a tábori nevelő-oktató munkánkban a nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszerek jelen vannak: meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés, ösztönzés, gátlás

Pedagógiai Program melléklete 2. - Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001

„Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézménnyé válás területén.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7 § bn) pontja értelmében az intézmény konkrét tevékenységekkel segíti a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósítását. Ennek elérése érdekében az iskolánk együttműködő partnere az **EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projektnek**, melynek alapvető célja befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

A fenti cél elérése a TÁMOP-3.3.13. azonosítószámú, Eötvös József Program-Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló című kiemelt projekt által kifejlesztett, Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer (továbbiakban ETIPE) bevezetésén keresztül történt az esélyteremtő intézményi (továbbiakban ETI) működés kialakítását támogató eszközrendszer intézményi adaptálásával. Az ETIPE intézményi, osztálytermi és tanulói szintek szerint kínál gyakorlati segítséget a pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósításához.

Iskolánk a Bódvaszilasi Körzeti Általános Iskola olyan esélyteremtő intézmény, amely valamennyi tanulója, pedagógusa számára biztonságos, befogadó szervezeti klímát teremt. A befogadást azzal is kifejezzük, hogy intézményünk pedagógiai környezete megfelel növendékei életkori sajátosságainak, reflektál szociokulturális háttérükre, beállítódásaikra.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer adaptációjával szélesedett módszertani repertoárunk, mely által a tanulók társadalmi integrációjának, sikerességének előmozdítása érdekében képesek vagyunk minden tanuló fejlődési szükségleteire, élethelyzetére, igényeire differenciált és adekvát pedagógiai válaszokat adni. Őket a mindenkori képességeik szerinti fejlettségi szintjükhöz, kompetenciáikhoz és a hozott tudások, értékek különbözőségeihez alkalmazkodva, individuális adottságaiknak megfelelő fejlesztésben részesítjük. A diákok önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetségjegyeit feltárjuk, így egyaránt képesek vagyunk a lemaradók hátránykompenzálására és a kiemelkedő képességűek tehetségfejlesztésére is.

A hátrányújratermelő mechanizmusának fékezése érdekében a tanulói teljesítményt korlátozó tényezőket mérsékeljük, a tanulók fejlődésbeli és tanulási nehézségeinek feltárását, problémái megoldását segítjük, melyhez a helyi társadalmi, szolgáltatói környezetet is komplexen bevonjuk. Egyenlő esélyeket érvényesítünk a nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulók közötti különbségeket tanulást segítő tényezőnek tekintjük és nem csupán legyőzendő problémának. A tudásépítés folyamatában ösztönözzük a tanulókat az együttműködésre, arra, hogy egymással kooperáljanak és kihasználják egymás erősségeit tudás, képességek és készségek terén egyaránt. Az Esélyteremtő Intézményként, mint a fejlesztésben együttműködő kollégák műhelyét értelmezzük, építünk a proaktív gondolkodású pedagógusok ötletgazdagságára. A társadalmi változásokra rugalmasan és dinamikusán reagálunk, így folyamatosan megújulunk. A változást az intézményben folyamatként

értelmezzük, amely azt jelenti, hogy tudatosan hagyunk időt az újítások, innovációk, adaptációk belsővé válására, a beépülésre.

A szülők és egyéb partnereik erőforrásait értékként kezeljük, és céljaink elérése érdekében mozgósítjuk, bevonjuk Őket. Törekszünk arra, hogy tevékenységünk az intézmény és környezete közösségének szükségleteire és igényeire épüljön. A tervezés, megvalósítás, értékelés az intézmény közössége és a partnerek bevonásával történik, ezzel biztosítjuk a nyilvánosságot, a kontrollt, a mérhetőséget.

Az optimális eredmények eléréséért a családdal és a tanulóval közösen tevékenykedünk, követjük a változásokat, és a mérések-értékelések tükrében folyamatosan igazítjuk a tanulók igényeihez, szükségleteihez a módszereket, fejlesztéseket.

Esélyteremtő Intézményként feladatunk, hogy a tanulási-tanítási folyamatot a pedagógiai, tanulási környezet továbbfejlesztésével alapozzuk meg, és ezáltal teremtsünk kondíciókat az egész életen át tartó tanuláshoz, a sikeres munkaerő-piaci belépéshez.

Fejlesszük, alkalmazzuk és fenntartjuk azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, kapcsolatrendszereket – ágazatközi együttműködések –, melyek a tanuló egyéni fejlődését, személyiségének kiteljesítését, szociabilitásának fejlődését, az életesélyeinek és életminőségének várható javulását, a társadalmi mobilitás lehetőségeit mozdítják elő.

Fejlesztő tevékenységünket mérés-értékelésre (kompetenciamérésre és egyéb diagnosztikus mérésre, elégedettségi mutatókra) alapozzuk.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer alkalmazásával a beavatkozás eredményeként:

Intézményi szinten

- Felismerésre és megszüntetésre kerülnek az intézményünkben a negatív diszkrimináció megnyilvánulási formái.
- Meghonosodik és egyre hatékonyabbá válik a teammunka, a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- Tudatosabbá, átgondoltabbá válik az intézményi szintű tervezőmunka.
- Csökken a lemorzsolódás, az évfolyamismétlés, a végzettség nélküli iskolaelhagyás.

Az osztályterem szintjén

- A pedagógusok új, korszerű módszereket is alkalmaznak a nevelési, oktatási folyamatban.
- A tanulóink komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

A tanuló szintjén

- A nevelési, fejlesztési, tanulási-tanítási folyamat és környezet továbbfejlesztésével igyekszünk elérni, hogy az egyes tanulók képességei, tudása mérhető hatékonysággal fejlődjön, motivációja javuljon.
- A diákok megfelelő felkészítést kapnak az egész életen át tartó tanuláshoz, sikeres munkaerő-piaci belépéshez.
- A tanulók komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

Pedagógiai Program melléklete 3. Az iskola által alkalmazott záradékok

Záradék Dokumentumok

1. Felvéve [átvéve, a(z) számú határozattal áthelyezve]
a(z) (iskola címe)iskolába. Bn., N., Tl., B.
2. A számú fordítással hitelesített bizonyítvány alapján tanulmányait a(z)
(betűvel) évfolyamon folytatja. Bn., Tl.
3. Felvette a(z) (iskola címe) iskola. Bn., Tl., N.
4. Tanulmányait évfolyamismétléssel kezdheti meg, vagy osztályozó vizsga
letételével folytathatja. Bn., Tl., N.
5. tantárgyból tanulmányait egyéni továbbhaladás szerint végzi. N., Tl.,
B.
6. Mentésítve.....tantárgyból az értékelés és a minősítés alól N., Tl., B.
7. tantárgy évfolyamainak követelményeit egy tanévben teljesítette a
következők szerint: N., Tl., B.
8. Egyes tantárgyak tanórai látogatása alól az 20...../..... tanévben felmentve
..... miatt.

Kiegészülhet:

osztályozó vizsgát köteles tenni N., Tl., B.

9. * Tanulmányait a szülő kérésére (szakértői vélemény alapján) egyéni munkarend
keretében folytatja. N., Tl.

10. Mentésítve a(z) [a tantárgy(ak) neve] tantárgy tanulása alól.

Megjegyzés: A törzslapra be kell jegyezni a mentésítés okát is. N., Tl., B.

11. Tanulmányi idejének megrövidítése miatt a(z) évfolyam
tantárgyaiból osztályozó vizsgát köteles tenni. N., Tl.

12. A(z) évfolyamra megállapított tantervi követelményeket a tanulmányi idő
megrövidítésével teljesítette. N., Tl., B.

13. A(z) tantárgy óráinak látogatása alól felmentve
.....-tól-ig.

Kiegészülhet:

Osztályozó vizsgát köteles tenni. N.

14. Mulasztása miatt nem osztályozható, a nevelőtestület határozata értelmében
osztályozó vizsgát tehet. N., Tl.

15. A nevelőtestület határozata: a (betűvel) évfolyamba léphet, vagy

A nevelőtestület határozata: iskolai tanulmányait befejezte,

tanulmányait évfolyamon folytathatja. N., Tl., B.

16. A tanuló az évfolyam követelményeit egy tanítási évnél hosszabb
ideig, hónap alatt teljesítette. N., Tl.

17. A(z)tantárgyból javítóvizsgát tehet.

A javítóvizsgán tantárgyból osztályzatot kapott,
..... évfolyamba léphet. N., Tl.,B.,

Tl., B.

18. A évfolyam követelményeit nem teljesítette, az évfolyamot meg kell ismételnie. N., Tl., B.
19. A javítóvizsgán tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. Évfolyamot ismételni köteles. Tl., B.
20. A(z) tantárgyból-án osztályozó vizsgát tett. N., Tl.
21. Osztályozó vizsgát tett. Tl., B.
22. A(z) tantárgy alól okból felmentve. Tl., B.
23. A(z) tanóra alól okból felmentve. Tl., B.
24. Az osztályozó (beszámoltató, különbözeti, javító-) vizsga letételére-ig halasztást kapott. Tl., B.
25. Az osztályozó (javító-) vizsgát engedéllyel a(z) iskolában független vizsgabizottság előtt tette le. Tl., B.
26. A(z) szakképesítés évfolyamán folytatja tanulmányait. Tl., B., N.
27. Tanulmányait okból megszakította, a tanulói jogviszonya-ig szünetel. Bn., Tl.
28. A tanuló jogviszonya Bn., Tl., B., N.
 a) kimaradással,
 b) óra igazolatlan mulasztás miatt,
 c) egészségügyi alkalmasság miatt,
 d) térítési díj, tandíj fizetési hátralék miatt,
 e) iskolába való átvétel miatt megszűnt, a létszámból törölve.
29. fegyelmező intézkedésben részesült. N.
30. fegyelmi büntetésben részesült. A büntetés végrehajtása-ig felfüggesztve. Tl.
31. Tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása esetén
 a) A tanuló óra igazolatlan mulasztása miatt a szülőt felszólítottam.
 b) A tanuló ismételt óra igazolatlan mulasztása miatt a szülő ellen szabálysértési eljárást kezdeményeztem. Az a) pontban foglaltakat nem kell bejegyezni a Bn. és Tl. dokumentumokra. Bn., Tl., N.
32. Tankötelezettsége megszűnt. Bn.
33. A szót (szavakat) osztályzato(ka)t-ra helyesbítettem. Tl., B.
34. A bizonyítvány lapját téves bejegyzés miatt érvénytelenítettem. B.
35. Ezt a póttörzslapot a(z) következtében elvesztett (megsemmisült) eredeti helyett adatai (adatok) alapján állítottam ki. Pót. Tl.
36. Ezt a bizonyítványmásodlatot az elvesztett (megsemmisült) eredeti helyett adatai (adatok) alapján állítottam ki. Pót. Tl.
37. A bizonyítványt kérelmére a számú bizonyítvány alapján, téves bejegyzés miatt állítottam ki. Tl., B.

38. Pótbizonyítvány. Igazolom, hogy név, anyja neve a(z) iskola szak (szakmai, speciális osztály, két tanítási nyelvű osztály, tagozat) évfolyamát a(z) tanévben eredményesen elvégezte. Pót. B.
39. Az iskola a tanulmányi eredmények bejegyzéséhez, a kiemelkedő tanulmányi eredmények elismeréséhez, a felvételi vizsga eredményeinek bejegyzéséhez vizsga eredményének befejezéséhez vagy egyéb, a záradékok között nem szereplő, a tanulóval kapcsolatos közlés dokumentálásához a záradékokat megfelelően alkalmazhatja, továbbá megfelelő záradékot alakíthat ki.
40. Érettségi vizsgát tehet. Tl., B.
41. Gyakorlati képzésről mulasztását-tól-ig pótolhatja. Tl., B., N.
42. Beírtam a iskola első osztályába.
43. Ezt a naplót tanítási nappal (órával) lezártam. N.
44. *
45. Ezt az osztályozó naplót azaz (betűvel) osztályozott tanulóval lezártam. N.
46. * Igazolom, hogy a tanuló a/..... tanévben óra közösségi szolgálatot teljesített. N., Tl., B.
47. * A tanuló teljesítette a rendes érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges közösségi szolgálatot. N., Tl., B.
48. (nemzetiség megnevezése) kiegészítő nemzetiségi tanulmányait a nyolcadik/tizenkettedik évfolyamon befejezte Tl., B.
49. * A 20 hónapos köznevelési HÍD II. program első évének tanulmányi követelményeit teljesítette N, Tl.
- Beírási napló Bn.
- Osztálynapló N.
- Törzslap Tl.
- Bizonyítvány B.